

Inhalt

Einleitung	9
------------------	---

I Theoretische Verhältnisbestimmung

Zur theoretischen Verfasstheit des schulischen Sozialraums Kartierungen sozialräumlicher Dimensionen von Schule	13
<i>Matthias Forell</i>	

Symbolische Ordnung des schulischen (Sozial-)Raums als Möglichkeitsraum der Krisenbearbeitung am Beispiel der bildungspolitischen Aufforderung zu multiprofessioneller Kooperation	27
<i>Lena Schleenbecker</i>	

Schule im Sozialraum

Eine Diskussion von Verknüpfungsmöglichkeiten praxeologisch-wissenssoziologischer und praxistheoretischer Perspektiven auf pädagogische Praxen	43
<i>Rolf-Torsten Kramer, Tanja Sturm, Fabian Mußél & Franziska Schreiter</i>	

II Schulen in herausfordernden Lagen

Konstruktion eines Sozialindex im Rahmen des deutschlandweiten Verbundprojekts <i>Schule macht stark</i> (SchuMaS)	61
<i>Jörg-Peter Schräpler & Matthias Forell</i>	

Kooperationen als Motor sozialräumlicher Einbindung von Schule? Anforderungen und Erwartungen an Kooperationen zwischen Schule und Akteuren des Sozialraums	81
<i>Bettina Arnoldt, Holger Bargel & Birgit Reißig</i>	

Familiengrundschulzentren im Sozialraum

Gelingsbedingungen für eine kontextsensible Zusammenarbeit zwischen Grundschule und Familien	97
<i>Philipp Hackstein, Brigitte Micheel & Sybille Stöbe-Blossey</i>	

Bedeutung und Stärkung einer ressourcenorientierten Schulkultur von Schulen an sozialräumlich benachteiligten Standorten Erprobung von Unterstützungsmöglichkeiten im Projekt ‚Schule macht stark‘ (SchuMaS)	109
<i>Franziska Sophie Proskawetz, Miriam Kottmann, Isabell van Ackeren-Mindl & Esther Dominique Klein</i>	

Das Paradigma von der ‚anregungsarmen‘ Schule im sozialen Brennpunkt	123
<i>Reinhard Stähling</i>	

III Inklusionsorientierung

Das Regelschulsystem als sozialräumlicher Kontext inklusiver Schulentwicklung Erkundungen am Beispiel des Schulversuchs PRIMUS	137
<i>Sven Pauling</i>	

Die Imagination des Sozialraums als Norm Wie Grundschullehrkräfte mit affirmierten Passungsverhältnissen zwischen ihrer pädagogischen Praxis und den prekären Lebensverhältnissen ihrer Schüler:innen umgehen	149
<i>Matthias Olk</i>	

Barrieren und Barriereabbau im inklusiven schulischen Sozialraum Eine Analyse im Kontext des Neurodiversitätsdiskurses	161
<i>Lukas Gerhards</i>	

IV Internationale Perspektiven

Multiprofessionelle Kooperation auf engstem Raum Governancetheoretische Blicke auf sozialräumliche Vernetzungsprozesse an der <i>vensterschool</i> in Groningen	175
<i>Robert Kruschel</i>	

Schooling As Community Service Schule und Sozialraum in der U.S.-amerikanischen Tradition	189
<i>Christine Becks</i>	

Autor:innen	209
-----------------------	-----