

Inhalt

Einleitung	9
------------------	---

I Theoretische Verhältnisbestimmung

Zur theoretischen Verfasstheit des schulischen Sozialraums Kartierungen sozialräumlicher Dimensionen von Schule	13
<i>Matthias Forell</i>	

Symbolische Ordnung des schulischen (Sozial-)Raums als Möglichkeitsraum der Krisenbearbeitung am Beispiel der bildungspolitischen Aufforderung zu multiprofessioneller Kooperation	27
<i>Lena Schleenbecker</i>	

Schule im Sozialraum

Eine Diskussion von Verknüpfungsmöglichkeiten praxeologisch-wissenssoziologischer und praxistheoretischer Perspektiven auf pädagogische Praxen	43
<i>Rolf-Torsten Kramer, Tanja Sturm, Fabian Mußél & Franziska Schreiter</i>	

II Schulen in herausfordernden Lagen

Konstruktion eines Sozialindex im Rahmen des deutschlandweiten Verbundprojekts <i>Schule macht stark</i> (SchuMaS)	61
<i>Jörg-Peter Schräpler & Matthias Forell</i>	

Kooperationen als Motor sozialräumlicher Einbindung von Schule? Anforderungen und Erwartungen an Kooperationen zwischen Schule und Akteuren des Sozialraums	81
<i>Bettina Arnoldt, Holger Bargel & Birgit Reißig</i>	

Familiengrundschulzentren im Sozialraum

Gelingsbedingungen für eine kontextsensible Zusammenarbeit zwischen Grundschule und Familien	97
<i>Philipp Hackstein, Brigitte Micheel & Sybille Stöbe-Blossey</i>	

Bedeutung und Stärkung einer ressourcenorientierten Schulkultur von Schulen
an sozialräumlich benachteiligten Standorten
Erprobung von Unterstützungsmöglichkeiten im
Projekt ‚Schule macht stark‘ (SchuMaS) 109
*Franziska Sophie Proskawetz, Miriam Kottmann,
Isabell van Ackeren-Mindl & Esther Dominique Klein*

Das Paradigma von der ‚anregungsarmen‘ Schule im sozialen Brennpunkt 123
Reinhard Stähling

III Inklusionsorientierung

Das Regelschulsystem als sozialräumlicher Kontext inklusiver Schulentwicklung
Erkundungen am Beispiel des Schulversuchs PRIMUS 137
Sven Pauling

Die Imagination des Sozialraums als Norm
Wie Grundschullehrkräfte mit affirmierten Passungsverhältnissen zwischen ihrer
pädagogischen Praxis und den prekären Lebensverhältnissen ihrer Schüler:innen
umgehen 149
Matthias Olk

Barrieren und Barriereabbau im inklusiven schulischen Sozialraum
Eine Analyse im Kontext des Neurodiversitätsdiskurses 161
Lukas Gerhards

IV Internationale Perspektiven

Multiprofessionelle Kooperation auf engstem Raum
Governancetheoretische Blicke auf sozialräumliche Vernetzungsprozesse an der
vensterschool in Groningen 175
Robert Kruschel

Schooling As Community Service
Schule und Sozialraum in der U.S.-amerikanischen Tradition 189
Christine Becks

Autor:innen 209