

Inhalt

<i>Beatrix Busse</i> Vorwort	9
<i>Gesine Boesken, Astrid Krämer, Tatiana Matthiesen, Julie A. Panagiotopoulou und Jan Springob</i> Einleitung	11

Teil I

Bildungsungleichheit erleben – Bildungschancen (wieder-)herstellen: Forschungsergebnisse und Lösungsansätze

<i>Lisa Williams and Kendra Johnson</i> We Don't Make History, We Are Made by History: The Call for Education as an Instrument of Social Justice The historical and determinative role of schools in advancing race equity	21
---	----

<i>Matthias Wagner und Julie A. Panagiotopoulou</i> Zur (Wieder-)Herstellung von Bildungschancen für die jüngere Generation: Bildungsentscheidungen und die Konstruktion der ‚richtigen‘ Schulwahl aus der Sicht nichtprivilegierter Mütter	29
--	----

<i>Stefanie Ernst</i> Ambivalenzen und Strukturen diskriminierungssensibler Schulentwicklung Erkenntnisse eines Pilotprojektes.....	43
---	----

<i>Nina Kolleck</i> Zugangs- und Teilhabechancen im deutschen Bildungssystem: Status quo, Desiderata und Lösungsansätze	57
---	----

<i>Sanja Vidović</i> Der Zusammenhang zwischen schriftsprachlichen Kompetenzen und Studienerfolg im Lehramtsstudium	69
---	----

Teil II

Bildungschancen ermöglichen – durch Digitalisierung als Querschnittsaufgabe

<i>Annabell Daniel und Kai Maaz</i> Schlüsselherausforderungen im Bildungssystem – Was kann Digitalisierung leisten und was nicht?.....	77
---	----

<i>Kathrin Eveline Plank und Tamara Rachbauer</i> Vom Digital Gap zur adaptiven Lernumgebung? Inklusive Chancen digitaler Lernwelten	93
--	----

<i>Lars-Jochen Thoms, Sebastian Becker, Monique Meier, Johannes Huwer, Erik Kremser, Lena von Kotzebue, Alexander Finger, Till Bruckermann und Christoph Thyssen</i> Ansätze zur fachdidaktischen Förderung digitalisierungsbezogener Lehrkompetenzen hin zur Gestaltung bildungsgerechter digitaler Lernangebote	105
<i>Theresa Stommel, Jessica Geuting und Caren Keeley</i> Digitale Bildung im sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung – (K)Ein Thema der Zukunft Impulse für die Lehrer*innenbildung von heute und morgen zur Förderung der Chancengerechtigkeit durch digitale Bildungsangebote für Schüler*innen mit komplexen Behinderungen	121
<i>Sophia Falkenstörfer und Caren Keeley</i> Zugänge zur digitalen Teilhabe für Menschen mit Behinderungen in schulischen und außerschulischen Kontexten	131
Teil III	
Bildungschancen stärken – durch innovative Konzepte in der Schul- und Hochschulbildung	
<i>Anne Haffke und Ann-Kristin Kolwes</i> Auf dem Weg zu mehr Bildungsgerechtigkeit in der (Hoch-)Schule Zwei erfolgreiche Praxisbeispiele der Universität zu Köln	149
<i>Ina Berninger, Claus Dahlmanns und Arman Lee</i> Professionalisierung durch Einzelförderung: Unterstützungsmöglichkeiten bildungsbenachteiligter Schüler*innen im Rahmen der Corona-Pandemie durch Lehramtsstudierende	157
<i>Frauke Gardenier</i> Chancen und Gelingensbedingungen von biografiebasierter Reflexion für Schüler*innen und (angehende) Lehrkräfte – Beispiele für die Praxis	167
<i>Christina Hansen und Kathrin Eveline Plank</i> Vom Container-Schulhaus zum gelebten Raum durch die Professionalisierung von Lehrkräften Ein multiprofessionelles Format aus der universitären Lehrer*innenbildung zur Entwicklung inklusiver Bildungsregionen	177
<i>Christina Winter, Marco Triulzi, Ina-Maria Maahs und Veit Maier</i> Deutsch als Zweitsprache in der Lehrkräftebildung Eine kritische Reflexion über Bildungsbenachteiligung durch stigmatisierende Zuschreibungen	189

<i>Nadine Bieker</i>	
Geschlechterreflektierende Deutschdidaktik	
Konzeption und Evaluation eines hochschuldidaktischen Seminars	197
<i>Jutta Babenerd</i>	
Aus der Praxis: Let's Talk about Gender, Baby!	
Methodisch-didaktische Zugänge zu einem gendergerechten	
Englisch- und Deutschunterricht	205
<i>David Gerlach und Mareen Lüke</i>	
<i>Critical Literacy</i> als Beitrag zur Bildungsgerechtigkeit im Englischunterricht –	
eine unterrichtspraktische Annäherung	215
<i>Dita Vogel</i>	
Neu im Land. Alternative Aufnahmemodelle zur Verbesserung des	
Schulerfolgs von Zugewanderten	223
<i>Ulrike Barth und Angelika Wiehl</i>	
Innovative und inklusive Elemente im „Bewegten Klassenzimmer“	
an Waldorfschulen	235
Teil IV	
Statt eines Epilogs: Zukunft Bildungschancen?	
<i>Astrid Krämer, Tatiana Matthiesen und Sabine Süß</i>	
Interview: Bildungsallianzen zur Verbesserung von Bildungschancen	
in Gegenwart und Zukunft	247
Autorinnen und Autoren	255