

Inhalt

<i>Wolfram Weiße</i> Vorwort	9
---	---

<i>Carola Roloff, Thorsten Knauth</i> Einleitung Konzeptionen, Erfahrungen und Überlegungen zur Rolle des Buddhismus im religiös pluralen Schulkontext	13
---	----

1. Relevanz buddhistischer und nichtreligiöser Positionen in Bildung, Kultur und Gesellschaft

<i>Carola Roloff</i> Die Schwierigkeit, Buddhismus zu vermitteln – das Beispiel Hamburg	29
--	----

2. Buddhismus an Schulen – aktuelle Situation

<i>Karin Anna Ertl</i> Konfessioneller buddhistischer Religionsunterricht (BRU) in Österreich	49
--	----

<i>Renate Noack</i> Buddhistischer Religionsunterricht und Ethikunterricht an Berliner Schulen	61
---	----

<i>Doris Wolter</i> Traditionsübergreifende Ausbildung buddhistischer Religionslehrer*innen durch das Studienprogramm der Deutschen Buddhistischen Union e. V. (DBU) sowie Erstellung buddhistischer Unterrichtsmaterialien	81
--	----

3. Konzeptionen und Erfahrungen mit Buddhismusunterricht

<i>Kurt Krammer</i> Klassenbesuche im Ethikunterricht und konfessionellen Religionsunterricht und/oder Betreuung von Exkursionen in buddhistische Zentren/zum Stūpa	93
---	----

<i>Andreas Gloy</i> Fortbildung und Qualifizierung von Religionslehrer*innen für den Bereich Buddhismus und das Erstellen von interreligiösen Unterrichtsmaterialien für den RU für alle	101
---	-----

Marc Schneider
Säkulare Ethik in der Schule
Ein Beitrag für eine zukunftsfähige Gesellschaft aus buddhistischer Perspektive . . . 105

Werner Heidenreich
Erfahrungen aus dem Bereich Grundschule
Klassen 1–4 (NRW) 123

4. Alternativen zum Religionsunterricht

Klaus Blesenkemper
Die Rolle des Buddhismus im Fach Praktische Philosophie (NRW) 133

Kerstin Michalik
Philosophieren mit Kindern – eine Alternative zum
Hamburger *Religionsunterricht für alle* in den Klassen 1–6? 145

5. Hat der Buddhismus im *Religionsunterricht für alle* in Hamburg eine Zukunft?

Wolfram Weiße
Die Relevanz des Buddhismus für die Entwicklung und Konsolidierung des
Religionsunterrichts für alle in Hamburg und Perspektiven 163

Oliver Petersen
Response zu Wolfram Weiße „Die Relevanz des Buddhismus für die
Entwicklung des *Religionsunterrichts für alle* in Hamburg und Perspektiven“ und die
Position der Buddhistischen Religionsgemeinschaft Hamburg e. V.
(BRG Hamburg) zum Religionsunterricht 177

Buddhistische Religionsgemeinschaft Hamburg e. V.
Die offizielle Position der Buddhistischen Religionsgemeinschaft Hamburg e. V.
(BRG Hamburg) zum Religionsunterricht (Stand 12. Mai 2021) 181

Jochen Bauer
Buddhismus und die Weiterentwicklung des *Religionsunterrichts für alle*
seit 2012 183

Martin Hage
Response und Sicht als Rechtsanwalt der Deutschen Buddhistischen Union e. V. –
Buddhistische Religionsgemeinschaft, zuständig für Antrag auf KöR in Bayern . . . 203

<i>Özlem Nas</i> Kurzstatement zu Buddhismus und der Weiterentwicklung des Religionsunterrichts für alle in Hamburg ab 2012 (Schura Hamburg e. V.)	209
<i>Baykal Arslanbuĝa</i> Buddhismus im Religionsunterricht für alle (Alevitische Gemeinde Hamburg e. V.)	211
<i>Friederike Mizdalski</i> Statement des Erzbistums Hamburg zur Rolle der Buddhisten im RUfa 2.0 (Erzbistum Hamburg, Abteilung Schule & Hochschule, Leitung Referat Religionspädagogik in Schulen)	213
<i>Thorsten Dittrich</i> Statement der Nordkirche zum Beitrag der Buddhisten im RUfa 2.0	217
<i>Andreas Greverath</i> Statement für die Vereinigung Hamburger Religionslehrerinnen und Religionslehrer	219
<i>Josef Keuffer</i> Buddhismus im Religionsunterricht – Schlussstatement zur Podiumsdiskussion	221
 6. Buddhismus in Schule und Unterricht – Tagungsbilanz	
<i>Vajramala Sabine Thielow</i> Die Bedeutung des Buddhismusunterrichts an Schulen für eine Erziehung zu Weltoffenheit und eine Kultur der Wertschätzung und Selbstreflexion Dem Buddhismus eine gleichberechtigte Stimme im RUfa geben	225
<i>Markus M. Heimbach</i> Tagungsbilanz und Votum aus der Perspektive Hamburger Unterrichtspraxis mit Bezugnahme auf die politische Debatte zum RUfa 2.0	233
<i>Carsten Krause</i> Versuch einer Typologie: Religionsunterricht von wem und für wen?	239
Autorinnen und Autoren	243