

Inhalt

Frank Beier

Zur Einleitung.

Die Vielfalt der Forschungsperspektiven der Promovierenden mit
Lehramtsbezug 9

1. Lehrerbildungsforschung

Katinka Clasen

Performance Assessment mit Multiplen Mini-Interviews.

Beurteilung und Rückmeldung von eignungsrelevanten
Handlungskompetenzen im Lehramtsstudium 13

Sarah Drechsel

Reflexion zwischen Student:in-Sein, Lehrer:in-Spielen und
Lehrer:in-Werden.

Eine Analyse diskursiver Praktiken in der ersten Phase der
Lehrer:innenbildung 27

Madeleine Müller & Isabell Tucholka

Klassenführungsbezogene Unterrichtsplanungskompetenz von
Lehramtsstudierenden und ihr Zusammenhang mit

Klassenführungsqualität 41

Peggy Germer & Miri Yochanna

“Yes, I am Bilingual!”.

Two Exploratory Studies in Bilingual Language Awareness and
Identity, and Their Influence on Novice and Pre-Service Teachers

in Israel and Germany 61

Anna Schwalbe

Die Bedeutung der Wahrnehmung von Studienbedingungen für die

Zufriedenheit im Lehramtsstudium 77

2. Professionsforschung

Sandra Mirbek

Professionalization of Teachers for Diversity and Inclusion.

Results of a Longitudinal Evaluation of University Education and

Training Measures 97

Jens Schwarzkamp

Religionsunterricht in Internationalen Förderklassen.
Strukturtheoretisch-praxeologische Implikationen
religionspädagogischer Professionalität 111

Katharina Graalman

Lehrer:innenorientierungen auf Bildungs(un)gerechtigkeit.
Sinn- und soziogenetische Überlegungen 125

Franziska Sophie Proskawetz

Konstruktion von Stipendienwürdigkeit durch Lehrer:innen – eine
Frage habitueller Passung?
Potenzielle Hürden für Schüler:innen weniger privilegierter Herkunft . . . 139

3. Unterrichtsforschung

Juliane Spiegler

Subjektivität und ihr besonderes Erkenntnispotenzial am Beispiel
einer Ethnographie der Scham 153

Daniel Kühne

Systematische Leseförderung in der Grundschule durch auditive
Unterstützung 167

Denise Hornig

„Deutsch ist nicht deine Muttersprache (...) 8 Notenpunkte (...) eigentlich ganz gut für so jemanden“.
Diskriminierung am Gymnasium der Migrationsgesellschaft 183

Simon KÜth

Die Konstruktion eines Inspektionsinstruments für Heuristische
Evaluationsverfahren am Beispiel der Evaluation einer
Unterrichtsplanungssoftware 199

Tina Czaja

Der Einfluss der Lernumgebung auf gelingende Inklusion.
Der Lehr-Lern-Raum Inklusion: Ein Klassenzimmer der Zukunft?! 217

4. Forschungsförderung in der Lehrerbildung – Erfahrungen aus dem Netzwerk Lehrerbildung-Nachwuchskollegs

Pia Diergarten

Professionalisierung von Anfang an.
Graduiertenförderung im Forschungs- und Doktorand:innenkolleg
Bildung. Forschung. Dialog. 231

Jolanda Hermanns

Promovieren im Projekt „PSI-Potsdam“ 243

Frank Beier

Lehrerbildung und Promotion.

Reflexionen nach sieben Jahren Graduiertenforum Lehrerbildung
an der TU Dresden 255

Autorinnen und Autoren 271