

Inhalt

Einleitung.....	11
1 Schulentwicklungsforschung	16
1.1 Begriffliche Klärung von Schulentwicklung und Schulentwicklungsforschung	16
1.2 Entwicklungsphasen von Schulentwicklung im Schulentwicklungsdiskurs.....	17
1.3 Ansätze von Schulentwicklung.....	21
1.4 Theoretisch-konzeptionelle Überlegungen zur Schulentwicklung als Entwicklung von Einzelschulen.....	25
1.5 Empirischer Forschungsstand zur Schulentwicklung.....	32
2 Schulnetzwerkforschung	39
2.1 Grundlegende Überlegungen zum Netzwerkbegriff und zur Netzwerkforschung	39
2.2 Schulnetzwerke als Strategie für Schulentwicklung	43
2.3 Begriffliche Klärung und Systematisierung von Schulnetzwerken.....	44
2.4 Theorien und theoretisch-konzeptionelle Überlegungen zu Netzwerken und Schulnetzwerken	51
2.5 Gestaltung von Schulnetzwerken	57
2.6 Empirischer Forschungsstand zu Schulnetzwerken	60
3 Forschung zur Schulentwicklungsberatung.....	67
3.1 Begriffliche Klärung von Beratung.....	67
3.2 Organisationsberatung.....	73
3.2.1 Formen, Methoden und Qualitätskriterien der Organisationsberatung	74
3.2.2 Systemtheorie und Organisationsberatung	76
3.2.3 Organisationales Lernen.....	78
3.3 Schulentwicklungsberatung	81
3.3.1 Begriffliche Klärung von Schulentwicklungsberatung	82

3.3.2	Bezugstheorien der Schulentwicklungsberatung.....	83
3.3.3	Gestaltung von Schulentwicklungsberatung	84
3.3.4	Empirischer Forschungsstand zur Schulentwicklungsberatung	91
4	Forschung zu Peer Reviews	98
4.1	Begriffliche Klärung von Peer Reviews.....	98
4.2	Formen, Ziele und die Durchführung von Peer Reviews	100
4.3	Kritische Freunde als Akteur:innen in Peer Reviews.....	111
4.4	Empirischer Forschungsstand zu Peer Reviews	114
5	Bilanzierung und Zusammenführung der empirischen Forschungsstränge und Erkenntnisinteresse der vorliegenden Untersuchung	120
6	Forschungskontext	127
6.1	Schulnetzwerk <i>Blick über den Zaun</i>	127
6.2	Erkundung des Forschungskontextes	130
6.3	Konsequenzen für das Forschungsdesign.....	132
7	Forschungsfragen, Forschungsansatz und Forschungsprozess der empirischen Untersuchung	133
7.1	Forschungsfragen	133
7.2	Qualitativer Forschungsansatz	135
7.3	Fallauswahl und Sample	141
7.4	Erhebung der Daten.....	144
7.4.1	Methode der Datenerhebung: Shadowing einschließlich Beobachtungen und Audioaufnahmen	144
7.4.2	Durchführung der Datenerhebung.....	150
7.5	Auswertung der Daten.....	154
7.5.1	Qualitative Inhaltsanalyse – Grundzüge und Varianten	154
7.5.2	Eigenes Vorgehen bei der Qualitativen Inhaltsanalyse	159
7.5.3	Gesprächsanalyse – Grundzüge und Relevanz für die vorliegende Untersuchung	167
7.5.4	Eigenes Vorgehen bei der Gesprächsanalyse	173
7.6	Kritische Reflexion des forschungsmethodischen Vorgehens	174
7.6.1	Reflexion des Forschungsprozesses	175
7.6.2	Reflexion der Erhebungsmethode	177
7.6.3	Reflexion der Auswertungsmethoden	178

8	Darstellung der Ergebnisse.....	179
8.1	Abläufe und Handeln kritischer Freunde im Peer Review	180
8.1.1	Formale Merkmale in Peer Reviews	180
8.1.2	Phasen im Peer Review und das Handeln kritischer Freunde	182
8.1.3	Varianten im Ablauf der Phasen und die Folgen für das Handeln von kritischen Freunden.....	207
8.1.4	Strukturierungselemente im Peer Review und die Folgen für das Handeln von kritischen Freunden	212
8.2	Ablauf und Handeln kritischer Freunde in den Rückmeldungen	219
8.2.1	Adressat:innen der Rückmeldung und das Vorgehen kritischer Freunde in Rückmeldungen	220
8.2.2	Themen in den Rückmeldungen.....	225
8.2.3	Gesprächsstrukturen und Gesprächspraktiken in Rückmeldungen	231
8.3	Zusammenführung der dargelegten Erkenntnisse mit Fokus auf das non- direktive Handeln von kritischen Freunden	250
9	Diskussion der Ergebnisse	258
9.1	Verständnis von Peer Reviews im Kontext von Schulnetzwerken und Schulentwicklung.....	259
9.1.1	Diskussion aus der Perspektive zu Peer Reviews und Forschung zu Peer Reviews.....	259
9.1.2	Diskussion aus der Perspektive Schulnetzwerkforschung.....	265
9.1.3	Diskussion aus der Perspektive Schulentwicklungsforschung.....	270
9.2	Beitrag zur theoretischen Bestimmung von Peer Reviews als Form von Schulentwicklungsberatung	271
9.3	Impulse für die Konzeption und praktische Gestaltung von Peer Reviews in der Schulpraxis	277
9.4	Limitationen der eigenen Untersuchung und Perspektiven für weitere Forschung zu Peer Reviews	279
10	Fazit.....	282
	Literatur	285
	Abbildungsverzeichnis.....	297
	Tabellenverzeichnis	299
	Zusammenfassung	301

Anhang.....	305
I. Standards des Schulnetzwerks	305
II. Leitfaden für Peer Reviews im Schulnetzwerk	305
III. Ergebnisse der schriftlichen Befragung im Rahmen der Vorstudie	305
IV. Interviewleitfaden der Experteninterviews	320
V. Anschreiben an die Arbeitskreissprecher:innen	323
VI. Beobachtungsleitfaden für Shadowings	325
VII. Codierleitfaden.....	326