

# Inhalt

*Andreas Gegenfurtner, Markus Dresel, Eva Matthes, Ulrike E. Nett,  
Kristina Peuschel & Andreas Hartinger*  
Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität.  
Eine Einführung in den gemeinsamen Band . . . . . 9

## Theoretische Grundlagen

*Ulrike E. Nett, Markus Dresel, Andreas Gegenfurtner, Eva Matthes,  
Kristina Peuschel & Andreas Hartinger*  
Förderung der Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit  
Heterogenität in der Schule . . . . . 21

*Karin Bräu*  
Heterogenität – Diversität – Ungleichheit.  
Forschung und Diskurse . . . . . 41

*Axinja Hachfeld & Marcus Syring*  
Zwei Dekaden Forschung zu kulturellen Überzeugungen.  
Bis hier und wie weiter? . . . . . 61

## Forschung im LeHet-Kontext

*Sabine K. Lehmann-Grube, Andreas Hartinger, Robert Grassinger,  
Hans Peter Brandl-Bredenbeck, Ulrike Ohl, Manfred Riegger &  
Markus Dresel*  
Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu Heterogenität.  
Modell, Messinstrument und Ergebnisse der Validierung . . . . . 87

*Anita Tobisch & Markus Dresel*  
Zur Rolle von Migrationshintergrund und sozialer Herkunft für die  
Urteilsbildung von Lehrkräften.  
Ergebnisse aus der experimentellen Begleitforschung zum LeHet-  
Projekt . . . . . 103

*Christina Wekerle & Ingo Kollar*  
Effekte individueller und kontextueller Faktoren auf die evidenz-  
und erfahrungsorientierte Reflexion mediengestützten Unterrichts  
von Lehramtsstudierenden . . . . . 115

*Barbara Adleff*  
Die Wirksamkeit von Lernumgebungen im Mathematikunterricht . . . . . 131

<i>Kathrin Weiß, Lena Kroll &amp; Hans Peter Brandl-Bredenbeck</i> Handlungskonflikte und Bewältigungsstrategien bei leistungssporttreibenden Schüler*innen. Konsequenzen für die Lehrer*innenbildung . . . . .	147
<i>Carolin Schackert &amp; Ulrike Ohl</i> Geographische Kompetenzen langfristig verfügbar machen. Potenziale einer adaptiven Lernumgebung zur Auswertung und Interpretation von Klimadiagrammen . . . . .	163
<i>Katharina Hiller &amp; Andreas Brunold</i> Erhebung von Präkonzepten mit Hilfe von Concept Maps im Politikunterricht am Beispiel der Mobilitätswende . . . . .	181
<i>Sonja Ertl, Benjamin Kücherer &amp; Andreas Hartinger</i> Berücksichtigung individueller Lernprozesse in Lernentwicklungsgesprächen . . . . .	197
<i>Elena Wagershauser, Kristina Peuschel, unter Mitarbeit von Hafize Anil Konar</i> BeDaZ: Bedarfs- und bedürfnisorientierte Fortbildungen in Deutsch als Zweitsprache und sprachlich-fachlicher Bildung . . . . .	211
<i>Constanze Kirchner</i> Erkennen und Fördern von bildnerischen Potenzialen als Voraussetzung der Entwicklung von Lehrprofessionalität im Umgang mit Heterogenität. Diagnostizieren und adaptiv Unterrichten im Kunstunterricht . . . . .	227
<i>Manfred Riegger &amp; Manfred Negele</i> Religionsbezogenen Unterrichtsstörungen mit Professionalität begegnen (ReliProfi). Präkonzepte und Vorurteile diagnostizieren, simulieren und bearbeiten – Grundlegungen für und Einblicke in eine Lehrveranstaltung . . . . .	239
<i>Gabriele Puffer &amp; Bernhard Hofmann</i> LeHet Musik. Förderung professioneller Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität in Singe-Situationen . . . . .	253
<i>Melanie Haltenberger, Robert Gonda, Ulrike Ohl &amp; Matthias Schmidt</i> Förderung der Vernetzung des fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Professionswissens im Fach Geographie. Eine interdisziplinäre Seminarkonzeption in Tandemlehre . . . . .	263

<i>Miriam El-Refaeih</i>	
Zur Beratung von leistungsheterogenen Schüler/innen in künstlerisch-praktischen Arbeitsphasen im Kunstunterricht . . . . .	275
<i>Ulrike Schaupp &amp; Tobias Engelschalk</i>	
Lehrkraftkompetenzen zur individuellen Beratung von Schüler*innen und Eltern im Kontext von Heterogenität . . . . .	289
<i>Marie Horstmeier, Sara Vali &amp; Thomas Heiland</i>	
Mehrsprachigkeitsdidaktik in der Augsburger Lehrkräftebildung . . . . .	301
<i>Oliver Mayer-Simmet &amp; Thomas Heiland</i>	
Multiperspektivität, Heterogenität und Individualisierung. Zum Potential von „OER“ für einen „guten“ Geschichtsunterricht . . . . .	311
<i>Martin Weckerle &amp; Thomas Heiland</i>	
Erklärvideos im Mathematikunterricht. Förderung der Kompetenz Studierender zum fachlich und pädagogisch fundierten Einsatz von Videos und Präsentationen zur Vermittlung mathematischer Inhalte . . . . .	321
<i>Anja Graf</i>	
Digitale Medien im Religionsunterricht. Religiöse Lernarrangements im Kontext der Heterogenität . . . . .	335
<i>Mario Draghina</i>	
Flip your class! Analyse, Evaluation und Produktion von Bildungsmedien . . . . .	345
 <b>Weiterführende konzeptionelle Überlegungen und Reflexionen</b>	
<i>Mario Draghina &amp; Ulrich Fahrner</i>	
Die Onlinekurslabor-Plattform. Ein digitaler Werkzeugkasten für das LeHet-Projekt . . . . .	357
<i>Christine Stahl &amp; Kristina Peuschel</i>	
DaZ-Lehrkompetenzen, virtuelle Hospitationen und sprachlernförderliche Unterrichtsinteraktion. Zum Einsatz des Videokorpus Sprachliche Heterogenität in der Schule (ViKo_sprachHe) . . . . .	371
<i>Stefan T. Siegel, Astrid Kruppenauer-Grasser &amp; Christine Stahl</i>	
Lehrbezogenes Wissensmanagement. Prozesse, Herausforderungen und Potenziale am Beispiel der Manuale des Projekts LeHet . . . . .	387
Autor*innenverzeichnis . . . . .	399