

Inhalt

*Andreas Gegenfurtner, Markus Dresel, Eva Matthes, Ulrike E. Nett,
Kristina Peuschel & Andreas Hartinger*
Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität.
Eine Einführung in den gemeinsamen Band 9

Theoretische Grundlagen

*Ulrike E. Nett, Markus Dresel, Andreas Gegenfurtner, Eva Matthes,
Kristina Peuschel & Andreas Hartinger*
Förderung der Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit
Heterogenität in der Schule 21

Karin Bräu
Heterogenität – Diversität – Ungleichheit.
Forschung und Diskurse 41

Axinja Hachfeld & Marcus Syring
Zwei Dekaden Forschung zu kulturellen Überzeugungen.
Bis hier und wie weiter? 61

Forschung im LeHet-Kontext

*Sabine K. Lehmann-Grube, Andreas Hartinger, Robert Grassinger,
Hans Peter Brandl-Bredenbeck, Ulrike Ohl, Manfred Riegger &
Markus Dresel*
Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu Heterogenität.
Modell, Messinstrument und Ergebnisse der Validierung 87

Anita Tobisch & Markus Dresel
Zur Rolle von Migrationshintergrund und sozialer Herkunft für die
Urteilsbildung von Lehrkräften.
Ergebnisse aus der experimentellen Begleitforschung zum LeHet-
Projekt 103

Christina Wekerle & Ingo Kollar
Effekte individueller und kontextueller Faktoren auf die evidenz-
und erfahrungsorientierte Reflexion mediengestützten Unterrichts
von Lehramtsstudierenden 115

Barbara Adleff
Die Wirksamkeit von Lernumgebungen im Mathematikunterricht 131

| | |
|---|-----|
| <i>Kathrin Weiß, Lena Kroll & Hans Peter Brandl-Bredenbeck</i> Handlungskonflikte und Bewältigungsstrategien bei leistungssporttreibenden Schüler*innen. Konsequenzen für die Lehrer*innenbildung | 147 |
| <i>Carolin Schackert & Ulrike Ohl</i> Geographische Kompetenzen langfristig verfügbar machen. Potenziale einer adaptiven Lernumgebung zur Auswertung und Interpretation von Klimadiagrammen | 163 |
| <i>Katharina Hiller & Andreas Brunold</i> Erhebung von Präkonzepten mit Hilfe von Concept Maps im Politikunterricht am Beispiel der Mobilitätswende | 181 |
| <i>Sonja Ertl, Benjamin Kücherer & Andreas Hartinger</i> Berücksichtigung individueller Lernprozesse in Lernentwicklungsgesprächen | 197 |
| <i>Elena Wagershauser, Kristina Peuschel, unter Mitarbeit von Hafize Anil Konar</i> BeDaZ: Bedarfs- und bedürfnisorientierte Fortbildungen in Deutsch als Zweitsprache und sprachlich-fachlicher Bildung | 211 |
| <i>Constanze Kirchner</i> Erkennen und Fördern von bildnerischen Potenzialen als Voraussetzung der Entwicklung von Lehrprofessionalität im Umgang mit Heterogenität. Diagnostizieren und adaptiv Unterrichten im Kunstunterricht | 227 |
| <i>Manfred Riegger & Manfred Negele</i> Religionsbezogenen Unterrichtsstörungen mit Professionalität begegnen (ReliProfi). Präkonzepte und Vorurteile diagnostizieren, simulieren und bearbeiten – Grundlegungen für und Einblicke in eine Lehrveranstaltung | 239 |
| <i>Gabriele Puffer & Bernhard Hofmann</i> LeHet Musik. Förderung professioneller Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität in Singe-Situationen | 253 |
| <i>Melanie Haltenberger, Robert Gonda, Ulrike Ohl & Matthias Schmidt</i> Förderung der Vernetzung des fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Professionswissens im Fach Geographie. Eine interdisziplinäre Seminarkonzeption in Tandemlehre | 263 |

| | |
|--|-----|
| <i>Miriam El-Refaeih</i> | |
| Zur Beratung von leistungsheterogenen Schüler/innen in künstlerisch-praktischen Arbeitsphasen im Kunstunterricht | 275 |
| <i>Ulrike Schaupp & Tobias Engelschalk</i> | |
| Lehrkraftkompetenzen zur individuellen Beratung von Schüler*innen und Eltern im Kontext von Heterogenität | 289 |
| <i>Marie Horstmeier, Sara Vali & Thomas Heiland</i> | |
| Mehrsprachigkeitsdidaktik in der Augsburger Lehrkräftebildung | 301 |
| <i>Oliver Mayer-Simmet & Thomas Heiland</i> | |
| Multiperspektivität, Heterogenität und Individualisierung. Zum Potential von „OER“ für einen „guten“ Geschichtsunterricht | 311 |
| <i>Martin Weckerle & Thomas Heiland</i> | |
| Erklärvideos im Mathematikunterricht. Förderung der Kompetenz Studierender zum fachlich und pädagogisch fundierten Einsatz von Videos und Präsentationen zur Vermittlung mathematischer Inhalte | 321 |
| <i>Anja Graf</i> | |
| Digitale Medien im Religionsunterricht. Religiöse Lernarrangements im Kontext der Heterogenität | 335 |
| <i>Mario Draghina</i> | |
| Flip your class! Analyse, Evaluation und Produktion von Bildungsmedien | 345 |
| Weiterführende konzeptionelle Überlegungen und Reflexionen | |
| <i>Mario Draghina & Ulrich Fahrner</i> | |
| Die Onlinekurslabor-Plattform. Ein digitaler Werkzeugkasten für das LeHet-Projekt | 357 |
| <i>Christine Stahl & Kristina Peuschel</i> | |
| DaZ-Lehrkompetenzen, virtuelle Hospitationen und sprachlernförderliche Unterrichtsinteraktion. Zum Einsatz des Videokorpus Sprachliche Heterogenität in der Schule (ViKo_sprachHe) | 371 |
| <i>Stefan T. Siegel, Astrid Kruppenauer-Grasser & Christine Stahl</i> | |
| Lehrbezogenes Wissensmanagement. Prozesse, Herausforderungen und Potenziale am Beispiel der Manuale des Projekts LeHet | 387 |
| Autor*innenverzeichnis | 399 |