

Inhalt

Vorwort.....	7
<i>Ulrich Trautwein, Hanna Gaspard, Cora Parrisius, Christiane Bertram, Wolfgang Wagner, Lisa Zachrich, Jessika Golle, Evelin Ruth-Herbein, Julia Schiefer, Ann-Kathrin Jaggy, Markus Kleinhansl & Benjamin Nagengast</i> Optimierung schulischer Bildungsprozesse: Welchen Beitrag können randomisierte Feldstudien leisten?	9
<i>Mirjam Steffensky</i> Fachdidaktische Entwicklungsforschung und randomisierte Wirksamkeitsstudien im Feld – eine zielführende Ergänzung?	33
<i>Isabell van Ackeren</i> Optimierung im komplexen System Schule? – Anmerkungen aus erziehungswissenschaftlich geprägter Perspektive.....	49
<i>Elmar Souvignier</i> Nutzbarmachung von Ergebnissen aus der Interventionsforschung für Wissenschaft und Praxis	63
<i>Claudia von Aufschnaiter & Harm Kuper</i> Feld- vs. Laborforschung: Potenziale und Grenzen.....	81
<i>Anita Schilcher, Johannes Wild, Elisabeth Kraus & Sven Hilbert</i> FiLBY – Ein dreijähriges Lese-Trainingsprogramm im Praxischeck.....	95
<i>Julia Frohn</i> Klassenführung, kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung auf Distanz Zur Übertragung unterrichtlicher Basisdimensionen auf den „Fernunterricht“ aus Lehrkräfteperspektive.....	121
<i>Maximilian Knogler, Andreas Hetmanek & Tina Seidel</i> Bestimmung und Bereitstellung der „best available“ Evidenz für bestimmte Praxisfelder im Bildungsbereich.....	135
<i>Sebastian Röhl</i> (Wie) wirkt Schülerfeedback? Eine Synthese und Meta-Analyse zu den Effekten und Einflussfaktoren von Schülerfeedback in Schulen.....	145
<i>Nadine Sonnenburg</i> Wie kann die individuelle Förderung in Schulen optimiert werden? Befunde zur Verwendung einer digitalen Bildungsdokumentation.....	157