

Inhalt

Vorwort..... 7

*Ulrich Trautwein, Hanna Gaspard, Cora Parrisius, Christiane Bertram,
Wolfgang Wagner, Lisa Zachrich, Jessika Golle, Evelin Ruth-Herbein,
Julia Schiefer, Ann-Kathrin Jaggy, Markus Kleinhansl & Benjamin Nagengast*

Optimierung schulischer Bildungsprozesse:

Welchen Beitrag können randomisierte Feldstudien leisten? 9

Mirjam Steffensky

Fachdidaktische Entwicklungsforschung und randomisierte

Wirksamkeitsstudien im Feld – eine zielführende Ergänzung? 33

Isabell van Ackeren

Optimierung im komplexen System Schule? – Anmerkungen aus

erziehungswissenschaftlich geprägter Perspektive..... 49

Elmar Souvignier

Nutzbarmachung von Ergebnissen aus der Interventionsforschung

für Wissenschaft und Praxis 63

Claudia von Aufschnaiter & Harm Kuper

Feld- vs. Laborforschung: Potenziale und Grenzen..... 81

Anita Schilcher, Johannes Wild, Elisabeth Kraus & Sven Hilbert

FiLBY – Ein dreijähriges Lese-Trainingsprogramm im Praxischeck..... 95

Julia Frohn

Klassenführung, kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung auf Distanz

Zur Übertragung unterrichtlicher Basisdimensionen auf den

„Fernunterricht“ aus Lehrkräfteperspektive..... 121

Maximilian Knogler, Andreas Hetmanek & Tina Seidel

Bestimmung und Bereitstellung der „best available“

Evidenz für bestimmte Praxisfelder im Bildungsbereich..... 135

Sebastian Röhl

(Wie) wirkt Schülerfeedback?

Eine Synthese und Meta-Analyse zu den Effekten und Einflussfaktoren

von Schülerfeedback in Schulen..... 145

Nadine Sonnenburg

Wie kann die individuelle Förderung in Schulen optimiert werden?

Befunde zur Verwendung einer digitalen Bildungsdokumentation..... 157