

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

Zeynep Kalkavan-Aydın

Einleitung	9
------------------	---

Zeynep Kalkavan-Aydın

Mythen der mehrsprachigen Alphabetisierung	15
--	----

I Schriftspracherwerb und Mehrsprachigkeit

Anja Wildemann

Mehrsprachige Sprachbewusstheit.

Empirische Befunde und konzeptionelle Überlegungen für die Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen im sprachlichen Anfangsunterricht

41

Elena Wagershauser

Schreiben als soziale Praxis	61
------------------------------------	----

Necle Bulut & Stefanie Bredthauer

Einfluss von Mehrsprachigkeit auf schriftsprachliche

Kompetenzen	79
-------------------	----

II Didaktische Konzepte und Unterrichtspraxis mit mehrsprachigen Lerner*innen

Wilhelm Grieshaber

Schriftsprachvermittlung im Längsschnitt von der ersten bis zur vierten Klasse.

Erfahrungen im Förderprojekt ‚Deutsch & PC‘	97
---	----

Uta Großmann

„FEHLER, FEHLER, FEHLER! Minus einen Punkt!“ – Feedbackgespräche im Anfangsunterricht *Deutsch als Zweitsprache*.

Eine Fallanalyse zur Interpunktion und Groß- und

Kleinschreibung	123
-----------------------	-----

<i>Christine Czinglar, Julia Edeleva, Gina Do Manh, Franziska Förster, Zeynep Arslan, Yousuf Aboamer, Feroz Nuranfar, Parivash Mashhadi</i>	
ELIKASA – ein mehrsprachig ausgerichtetes Forschungsprojekt zur Entwicklung basaler Literalität von erwachsenen DaZ-Lernenden in Alphabetisierungskursen	157
<i>Miriam Riegger</i>	
Kontrastive Sprachbetrachtung in Alphabetisierungskursen	181
<i>Santi Guerrero Calle</i>	
Möglichkeiten und Grenzen der Silbenmethode für Zweitschriftlernende mit Tigrinya als Erstschriftsprache	201
<i>Zeynep Kalkavan-Aydın</i>	
Alphabetisierung in der Herkunftssprache Türkisch. Zur Vermittlung der Schriftsprache Türkisch in Lehrwerken	221
Autor*innenverzeichnis	245