

Inhalt

I Das Forschungsprogramm „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“

*Markus Rehm, Tobias Dörfler, Christian Heuer, Manfred Seidenfuß,
Markus Vogel und Hendrik Lohse-Bossenz*

Das Forschungsprogramm „Effektive Kompetenzdiagnose in
der Lehrerbildung“

Interdisziplinäre Forschung zur Erfassung und Entwicklung
professionellen Wissens..... 9

II Vignetten zur situativen Kompetenzerfassung – Aussagekraft und methodische Herausforderungen

Juliane Rutsch und Marita Eva Friesen

Der Einsatz von Vignetten zur situativen Kompetenzerfassung
im Forschungsprogramm EKoL

Einführung und Übersicht..... 31

Fabian Grünig und Markus Vogel

Was ist der Fall in EKoL?

Reflexionen zur situierten Erfassung professioneller Kompetenz mit

Vignetten aus der Perspektive der Rekonstruktion von Fallszenarien..... 52

*Valentin Unger, Juliane Rutsch, Jasmin Benz, Eva Keller,
Tobias Dörfler und Cornelia Glaser*

Lese- und schreibdidaktisches Wissen

Empirische Modellierung sowie Identifikation möglicher Prädiktoren 72

Juliane Rutsch, Jasmin Benz und Tobias Dörfler

Expertennorm = theoretische Norm?..... 95

Marita Eva Friesen und Sebastian Kuntze

Zur Entwicklung fachdidaktischer Analysekompetenz
bei Mathematiklehrkräften

Eine längsschnittliche Untersuchung zur zweiten Phase der Lehrerbildung 114

Marita Eva Friesen und Juliane Rutsch

Der Einsatz von Vignetten zur situativen Kompetenzerfassung
im Forschungsprogramm EKoL

Zusammenfassung und Ausblick 131

III Lerngelegenheiten in der Lehrerbildung

Mario Resch, Manfred Seidenfuß und Hendrik Lohse-Bossenz
Zur Profilierung des geschichtsdidaktischen Aufgabenwissens in den
curricularen Vorgaben für den Vorbereitungsdienst in Baden-Württemberg..... 143

Albrecht Wacker, Valentin Unger und Thomas Rey
Entwicklungspfade und aktuelle Strukturen staatlicher
Sekundarschullehrerbildung in Baden-Württemberg..... 161

Hendrik Lohse-Bossenz und Markus Vogel
Lerngelegenheiten im Vorbereitungsdienst aus
Sicht von angehenden Lehrkräften 179

Hendrik Lohse-Bossenz und Valentin Unger
Veränderung professionellen Wissens über verschiedene Phasen
der Lehrerbildung hinweg
Metaanalytische Integration der Befunde aus dem Forschungsprogramm
„Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“ 198

Jan Wildbrett, Hendrik Lohse-Bossenz und Tobias Dörfler
Entwicklung pädagogisch-psychologischen Professionswissens
im integrierten Semesterpraktikum..... 216

Hendrik Lohse-Bossenz und Thomas Rey
Fehler als Lerngelegenheiten?!
Veränderung unterrichtsbezogener Fehlerorientierung während
des Vorbereitungsdienstes..... 233

Hendrik Lohse-Bossenz und Juliane Rutsch
Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmuster im Verlauf des
Vorbereitungsdienstes – Stabilität und Transition..... 254

Daniel Scholl und Christoph Schüle
Was bedeutet Lernen im Zusammenhang mit formalen Lerngelegenheiten?
Überlegungen zum Konstrukt der opportunities to learn
aus lerntheoretischer Perspektive..... 271

IV Erkenntnisse und neue Perspektiven aus dem Forschungsprogramm „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“

*Hendrik Lohse-Bossenz, Markus Rehm, Markus Vogel,
Manfred Seidenfuß und Tobias Dörfler*
Wissen für das Lehramt – Diskussion des Konzepts Teaching Literacy..... 289