

Inhalt

Vorwort..... 9

Katharina Resch, Michelle Proyer und Susanne Schwab

Aktuelle Beiträge zur inklusiven Schule in Österreich, Deutschland und der Schweiz

Einleitung zum Sammelband..... 11

KAPITEL 1: Entwicklung inklusiver Schulkultur

Beate Wischer

Entwicklung inklusiver Schulkulturen als Lösungsstrategie?

Organisationstheoretische Rückfragen und Einwände 21

Ines Boban und Andreas Hinz

Inklusive Schulentwicklung und Nachhaltigkeit

Überlegungen für transformative Inhalte und Prozesse 28

Margarita Knickenberg, Anne Stöcker und Carmen Zurbriggen

Inklusives Klassenklima

Zur Bedeutung der sozialen Dimension des Klassenklimas

unter Berücksichtigung von Heterogenität 36

Hannes Schweiger und Beatrice Müller

Mangelhaft und unzureichend

Deutschförderklassen aus der Sicht von Lehrerinnen und Lehrern..... 43

Mishela Ivanova und Gerda Hagenauer

Schulisches Wohlbefinden als Faktor für Akkulturationseinstellungen

bei Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund..... 55

Ursula Böing und Andreas Köpfer

Praktiken von Schülerinnen und Schülern in inklusiven

Schulen unter den Bedingungen von Assistenz 65

Wolfgang Maurer und Barbara Winkler

Das typenbildende Schwerpunktfach Kulturelle Bildung

am Bundesgymnasium Bludenz

Genese des Fachs und ausgewählte Projekte 73

Lea Belz

Inklusion und Gender an der Schule. »Noch viel Luft nach oben«..... 80

KAPITEL 2: Inklusive Organisationsentwicklung

<i>Carolin Butterwegge und Christoph Butterwegge</i> Kinderarmut und soziale Ungleichheit in der Schule	87
<i>Christian Timo Zenke</i> Pädagogische Architektur Schule als inklusiver Raum	95
<i>Caroline Sahli Lozano, Michael Eckhart und Brigitte Gross Rigoli</i> Das Modell inklusiver Prozesse (MiP) Ein Instrument zur Analyse und Weiterentwicklung von Schulen hin zur Inklusion	103
<i>Reto Thöny und Karin Lutz-Bommer</i> Churermodell – Lernerfolg für alle Eine Unterrichtsanlage, die inklusive Förderung leistbar machen kann. Ein Praxisbeitrag.....	113
<i>Ulrich Heimlich</i> Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S®)	122
<i>Tobias Buchner und Ursula Axmann-Leibetseder</i> Räume inklusiv gestalten.....	130
<i>Angela Gredler</i> Demokratie für Kinder Das Kinderparlament der Hans Stur Volksschule Wiener Neudorf.....	138

KAPITEL 3: Inklusive Personalentwicklung

<i>Ilse Schrittmesser</i> Begabungsförderung in der Inklusiven Schule: geht das?.....	149
<i>Gertraud Kremsner und Michelle Proyer</i> Lehrkräfte mit Fluchthintergrund und ihre Rolle auf dem Weg zu einer inklusiven Schule.....	157
<i>Nina Preis und Jochen Wissinger</i> Die Steuerung multiprofessioneller Zusammenarbeit in inklusiven Schulen Zu Rolle, Aufgaben und Praxis der Schulleitung.....	165
<i>Angelika Paseka und Dagmar Killus</i> Die Sicht von Eltern auf den Umgang mit Heterogenität an Schulen Empirische Befunde und Konsequenzen für eine heterogenitätssensible Schulentwicklung.....	172

Ramona Lau, Anika Lübeck und Ingrid Rath-Arnold
 Auf dem Weg zu einer inklusiven Oberstufe durch Peer-to-Peer-Fortbildung
 Erfahrungen zur Umsetzung einer kollegialen Professionalisierungsarbeit
 zum Thema *Potenzialförderung für alle* am Oberstufen-Kolleg Bielefeld 182

*Gudrun Messenböck, Katrin Krischke, Beatrix Wagner,
 Sophia Baesch und Johanna Grath*
 Universal Design for Learning (UDL) in der schulischen Praxis
 Erfahrungen aus dem Schulzentrum Donaustadt..... 191

Sandra Grüter, Andrea Meyer und Birgit Lütje-Klose
 Zusammenarbeit mit Eltern an inklusiven Oberschulen in Bremen 197

KAPITEL 4: Inklusive Unterrichtsentwicklung

Georg Feuser
 Entwicklungslogische Didaktik
 Eine Conditio sine qua non einer humanen und demokratischen Schule
 ohne Ausgrenzung 207

Joachim Kahlert
 Inklusionsdidaktische Netze
 Ein Planungsmodell für inklusionsorientierten Unterricht 215

Wolfhard Schweiker
 Religionspädagogik in inklusiven Schulen
 Grundlagen – Beiträge – Perspektiven..... 222

Raphael Zahnd
 Inklusion als Schulkritik
 Überlegungen zum Zusammenspiel von Fachdidaktik und inklusiver Pädagogik..... 231

Katharina Resch
 Konfliktmanagement im Umgang mit kultureller,
 sozialer oder sprachlicher Vielfalt in der Schule..... 238

Sebastian Barsch und Lale Yildirim
 Empirische Befunde zum inklusiven historischen Lernen..... 248

Georg Regal, David Sellitsch, Simone Kriglstein, Elke Mattheiss und Manfred Tscheligi
 Inklusive, barrierefreie Bewegungsspiele
 Das POINTS-Projekt, eine Case Study..... 257

Vivien Heller und Miriam Morek
 Inklusive Schulentwicklung aus sprachdidaktischer Perspektive
 Fachliche Unterrichtsgespräche diskurserwerbsförderlich gestalten 265

Ulrike Bruelheide-Hartmann und Ulrike Stukemeier
Die Entwicklung von Themenkisten für den individualisierten
Unterricht der Grundschule unter Berücksichtigung von Schülerinnen
und Schülern mit und ohne Unterstützungsbedarf..... 273

Katharina-Theresa Lindner
Formen der Differenzierung und Individualisierung
im inklusiven Unterricht
Perspektiven von Schülerinnen, Schülern und Lehrpersonen..... 283

Empfehlungen

Ewald Feyerer
Inklusive Schulentwicklung
Empfehlungen aus Theorie, Empirie und Praxis..... 291

Autorinnen und Autoren..... 304