

Inhalt

Vorwort..... 7

David Kemethofer, Johannes Reitingner und Katharina Soukup-Altrichter
Vermessen? – zum Ziel, Aufbau und Inhalt des Bandes..... 9

Im Fokus: Bildungswesen und Bildungspolitik

Martina Diedrich
Eine verhängnisvolle Affäre? Zum Verhältnis von Bildungsforschung,
Bildungspolitik, Bildungsverwaltung und Bildungspraxis 19

*Christian Andersen, Tobias Buchner, Helene J. Feichter, Ewald Feyerer,
Corinna Geppert, Michaela Kilian, Mariella Knapp, Tamara Katschnig
und Henning Schluß*
Bildungswissenschaftliche Evidenz und Bildungspolitik – Reflexionen
zu einem problematischen Verhältnis anhand dreier Beispiele 33

*Stefan Hahn, Tobias Brändle, Frank Musekamp,
Britta Pohlmann und Jenny Tränkmann*
Wer legt der Politik das Puzzle? Evidenzbasierte Steuerung im
datenreichen Hamburg 49

Frederik Fischer
Regionale Angebotsplanung beruflicher Bildung – empirische Ansätze
für die Praxis am Beispiel der Stadt Dortmund 63

Im Fokus: Unterricht, Kompetenzentwicklung und Leistungsbeurteilung

Eva-Maria Embacher und Wilfried Smidt
Möglichkeiten der empirischen Erfassung von kindlicher
Interaktionsqualität im Kindergarten..... 81

Marion Döll
Messen und Fördern von Sprachkompetenz im Kontext von Migration und
Mehrsprachigkeit
(Sprach-)Bildungsforschung im Spannungsfeld zwischen Migrationspädagogik
und Bildungspolitik – oder: Stellen wir eigentlich die richtigen Fragen?..... 93

Hans Karl Peterlini, Evi Agostini, Silvia Krenn und Gabriele Rathgeb
„Evidenzen“ sichtbar machen: Messen und Bewerten
als Dilemma eines komplexen Machtgeschehens 109

Christoph Weber, Herbert Altrichter, Johannes Reitingner, Jakob Bergmann und Michael Himmelsbach
 Kompetenzentwicklung und Studierenerleben in der Ausbildung von
 Lehrpersonen – Linzer Längsschnittstudie zur Lehrer*innenbildung (L3) 127

Angelika Paseka, Jan-Hendrik Hinzke, Imogen Feld und Katharina Kuckuck
 Zur Entwicklung von studentischer Reflexionskompetenz im
 Rahmen Forschenden Lernens. Viel Ungewissheit und wenig Gewissheit 143

Till Woerfel, Karin Zimmer und Annika Witte
 Evidenzinformierte Bildungspolitik und Bildungspraxis:
 Das Potenzial von Forschungssynthesen 161

Im Fokus: Konsequenzen des Vermessens

Herbert Altrichter, David Kemethofer und Katharina Soukup-Altrichter
 Grundkompetenzen absichern – Hintergrund und Programmlogik
 eines evidenzbasierten Entwicklungsprogramms 177

Barbara Muslic und Viola Hartung-Beck
 Evidenzorientierte Konzepte der Schulentwicklung und des Schulleitungshandelns –
 ein Forschungsüberblick 195

Susann Hofbauer, Peter Kelly und Anna Beck
 Between Inclusion and Improvement: Evidence and the Politics of Teaching
 Assistants in England 213

Im Fokus: kritische Perspektiven

Peter Schlögl
 Erkenntnispolitische Strategien jenseits von Zahlenknechtschaft und politischer
 Psychologie? Ein kritischer Zwischenruf aus wissenschaftstheoretischer
 und disziplingeschichtlicher Perspektive 229

Martin Heinrich
 Zur Eigenlogik des Vermessens im Spannungsfeld von Leistung und Inklusion.
 Ein Essay zum Zusammenhang von kriterialer, asozialer und pseudoindividueller
 Bezugsnorm in Notengebung und Leistungsmessung im Bildungssystem 243

Nachwort

Ferdinand Eder
 Lage und aktuelle Herausforderungen
 in der österreichischen Bildungsforschung 261

Autorinnen und Autoren 265