

Inhalt

Kapitel I: Einleitung

1.	Idee und Konzeption der ICILS-2018-Transferbroschüre.	9
2.	Forschungsergebnisse als Grundlage für digitalisierungsbezogene Schulentwicklungsprozesse	10
3.	Die Studie ICILS 2018 – theoretisches Rahmenmodell und Studiendesign	11
4.	Aufteilung in Dimensionen der digitalisierungsbezogenen Schulentwicklung zur Systematisierung der Transferbroschüre	14

Kapitel II: Organisationsentwicklung als Dimension von Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung

1.	Relevanz der Organisationsentwicklung als Dimension von Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung.	17
2.	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur Organisationsentwicklung im Kontext der Digitalisierung zu schulischen Zielen und schulischen Prioritätensetzungen	19
2.1	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zu schulischen Zielen im Kontext des Lernens und Lehrens mit digitalen Medien	19
2.2	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zu schulischen Prioritätensetzungen im Kontext des Lernens und Lehrens mit digitalen Medien	21
3.	Selbstevaluation im Rahmen der Organisationsentwicklung im Kontext der Digitalisierung für Schulen und die Bildungsadministration	23

Kapitel III: Unterrichtsentwicklung als Dimension von Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung

1.	Relevanz der Unterrichtsentwicklung als Dimension von Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung.	27
2.	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur Unterrichtsentwicklung im Kontext der Digitalisierung aus Sicht der Lehrkräfte und der Schülerinnen und Schüler	30
2.1	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur Unterrichtsentwicklung im Kontext der Digitalisierung aus Sicht der Lehrkräfte	30
2.1.1	Unterrichtliche Prioritätensetzung im Kontext des Lernens und Lehrens mit digitalen Medien aus Sicht der Lehrkräfte	30
2.1.2	Unterrichtsbezogene Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen durch Lehrkräfte	31
2.1.3	Einstellungen von Lehrkräften gegenüber digitalen Medien im Unterricht	33
2.1.4	Unterrichtliche Nutzung digitaler Medien durch Lehrkräfte und unterrichtliche Förderung IT-bezogener Fähigkeiten und von Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Bereich ‚Computational Thinking‘	35
2.2	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur Unterrichtsentwicklung im Kontext der Digitalisierung aus Sicht der Schülerinnen und Schüler	41
2.2.1	Häufigkeit der unterrichtlichen Nutzung digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler	41
2.2.2	Umfang erlernter computerbezogener Tätigkeiten und Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ durch Schülerinnen und Schüler	45

3.	Selbstevaluation im Rahmen der Unterrichtsentwicklung im Kontext der Digitalisierung für Schulen und die Bildungsadministration	47
----	---	----

Kapitel IV: Personalentwicklung als Dimension von Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung

1.	Relevanz der Personalentwicklung als Dimension von Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung	51
2.	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur Personalentwicklung im Kontext der Digitalisierung aus Sicht der Schulleitungen und der Lehrkräfte	53
2.1	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur Personalentwicklung aus der Perspektive der Schulleitungen	53
2.1.1	Professionalisierungsbezogene Prioritäten an Schulen im Hinblick auf die Nutzung digitaler Medien.	54
2.1.2	Erwartungen der Schulleitungen an Lehrkräfte im Hinblick auf ihre Professionalisierung bezüglich verschiedener unterrichtsbezogener Tätigkeiten	55
2.2	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur Personalentwicklung aus der Perspektive der Lehrkräfte	56
2.2.1	Wahrnehmung der Verfügbarkeit von digitalisierungsbezogenen Lerngelegenheiten an der Schule	57
2.2.2	Teilnahme der Lehrpersonen an Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten.	57
3.	Selbstevaluation im Rahmen der Personalentwicklung im Kontext der Digitalisierung für Schulen und die Bildungsadministration	59

Kapitel V: Kooperationsentwicklung als Dimension von Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung

1.	Relevanz der Kooperationsentwicklung als Dimension von Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung.	61
2.	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur Kooperationsentwicklung im Kontext der Digitalisierung aus Sicht der Schulleitung und der Lehrkräfte	63
2.1	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur schulinternen Kooperation im Kontext der Digitalisierung aus Perspektive der Schulleitung und von Lehrkräften	64
2.1.1	Schulinterne Kooperation im Kontext der Digitalisierung aus Sicht der Schulleitung	64
2.1.2	Schulinterne Lehrkräftekooperation im Kontext der Digitalisierung aus Perspektive der Lehrkräfte	68
2.2	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur schulexternen Kooperationsentwicklung im Kontext der Digitalisierung.	70
3.	Selbstevaluation im Rahmen der Kooperationsentwicklung im Kontext der Digitalisierung für Schulen und die Bildungsadministration	71

Kapitel VI: Technologieentwicklung als Dimension von Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung

1.	Relevanz der Technologieentwicklung als Dimension von Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung	75
2.	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur Technologieentwicklung im Kontext der Digitalisierung	77
2.1	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur schulischen IT-Ausstattungssituation	77
2.1.1	IT-Ausstattung an Schulen	78
2.1.2	Wahrnehmung der schulischen IT-Ausstattungsqualität	87
2.2	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zum schulischen IT-Support	89
2.2.1	Technischer IT-Support in der Schule aus Sicht der IT-Koordination	89
2.2.2	Pädagogischer IT-Support in der Schule aus Sicht der IT-Koordination	90
2.3	Ergebnisse der Studie ICILS 2018 zur technologiebezogenen Prioritätensetzung an Schulen aus Schulleitungssicht.	91
3.	Selbstevaluation im Rahmen der Technologieentwicklung im Kontext der Digitalisierung für Schulen und die Bildungsadministration	92

Selbstevaluationsbögen der ICILS-2018-Transferbroschüre	95
--	-----------