

Inhalt

Editorial	13
-----------------	----

I. Interdisziplinäre Perspektiven

<i>Heike Roll, Markus Bernhardt, Christine Enzenbach, Hans E. Fischer, Erkan Gürsoy, Martin Lang, Heiko Krabbe, Sabine Manzel, Christian Steck, İşıl Uluçam-Wegmann, Mareike-Cathrine Wickner</i> Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen – Ausgangsannahmen, Forschungsdesign und fächerübergreifende Befunde	21
---	----

II. Perspektiven und Befunde der Fächer

<i>İşıl Uluçam-Wegmann, Sinan Akin, Nur Akkuş, Christine Enzenbach, Erkan Gürsoy, Paul Haller, Jana Kaulvers, Heike Roll, Christian Steck</i> Schreiben und Mehrschrifftlichkeit – eine Analyse schriftsprachlicher Fähigkeiten im Deutschen und Türkischen in der Sekundarstufe I und Ansätze für eine koordinierte Förderung mehrsprachiger Literalität	51
--	----

<i>Mareike-Cathrine Wickner</i> Über die Vorzüge einer textsortenbasierten Schreibförderung im Geschichtsunterricht. Forschungsergebnisse aus dem SchriFT-Projekt	129
---	-----

<i>Sabine Manzel und Farina Nagel</i> Sprachliches Lernen und Wissenserwerb im Politikunterricht – empirische Hinweise für eine fachspezifische Sprach- und Schreibförderung ..	149
---	-----

<i>Christine Enzenbach, Heiko Krabbe & Hans Fischer</i> Textsortenfähigkeiten und fachliches Verständnis beim Schreiben im Physikunterricht	173
---	-----

<i>Martin Lang</i> Fachliches Wissen und textsortenspezifische Schreibfähigkeiten im Technikunterricht	195
--	-----

III. Kommentar

<i>Wilhelm Grieshaber</i> Schreiben im Physikunterricht. Textarten bei der Versuchsbeschreibung	215
--	-----

Anhang	223
Autorinnen und Autoren	231