

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Abbildungsverzeichnis | 14 |
| Tabellenverzeichnis | 15 |
| 1 Einleitung | 19 |
| 2 Von der Separation zur Inklusion. | |
| Die Rolle der Sonderpädagogik in Deutschland | 29 |
| 2.1 Separation: Entstehung von Sondereinrichtungen, Etablierung der Sonderpädagogik als Disziplin und Ausbau des Sonderschulsystems | 34 |
| 2.2 Kooperation und Integration | 38 |
| 2.3 Inklusion: Aktuelle Entwicklungen | 42 |
| 2.4 Sonderpädagogik in der inklusiven Schulentwicklung? . . . | 46 |
| 2.5 Resümee | 55 |
| 3 Inklusion durch Kooperation? | 57 |
| 3.1 Zum Zusammenhang von Kooperation, Schulentwicklung und ‚guten‘ (inkluisiven) Schulen | 59 |
| 3.2 Gelingensbedingungen von (interdisziplinärer) Kooperation | 66 |
| 3.3 Interdisziplinäre Kooperation in inklusiven Schulen: Forschungsstand | 69 |
| 3.4 Warum kooperieren? Theorien zu Wirkungen kooperativen Handelns in der Schule | 73 |
| 3.5 Resümee | 76 |
| 4 Inklusion durch Kooperation: | |
| Modelle und Konzepte zu Kooperation und Teamarbeit | 79 |
| 4.1 Kooperation als Austausch, Arbeitsteilung und Ko-Konstruktion | 81 |
| 4.1.1 Der Kooperationsbegriff der Organisationspsychologie . . . | 84 |
| 4.1.2 Der Kooperationsbegriff der Organisationspsychologie im Kontext von Schule | 86 |
| 4.2 Autonomie von Lehrkräften und Kooperation | 89 |
| 4.2.1 Das Autonomie-Paritäts-Muster nach Dan Lortie | 91 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.2.2 | Der Autonomiebegriff bei Erika Spieß | 99 |
| 4.2.3 | Die erziehungswissenschaftliche Perspektive auf die Autonomie von Lehrkräften | 101 |
| 4.3 | Die Selbstbestimmungstheorie im Kontext kooperativen Handelns | 105 |
| 4.4 | Resümee | 113 |
| 5 | Endemische Unsicherheiten und Antinomien des Lehrer_innenhandelns | 115 |
| 5.1 | Antinomien des Lehrer_innenhandelns | 116 |
| 5.2 | Endemische Unsicherheiten des Lehrer_innenberufs | 121 |
| 5.3 | Resümee | 123 |
| 6 | Forschungsfragen | 127 |
| 7 | Methodik | 131 |
| 7.1 | Datenerhebung und Stichprobe | 131 |
| 7.1.1 | Stichprobe: Lehrkräfte | 134 |
| 7.1.2 | Stichprobe: Schulleitungen und Schulen | 135 |
| 7.2 | Skalenanalyse | 138 |
| 7.2.1 | Konfirmatorische Faktorenanalyse | 139 |
| 7.2.2 | Explorative Faktorenanalyse | 142 |
| 7.2.3 | Messinvarianz | 144 |
| 7.3 | Exkurs: Signifikanz und Effektstärke | 145 |
| 7.4 | Multivariate Verfahren | 147 |
| 7.5 | Verwendete Software | 150 |
| 8 | Ergebnisse | 151 |
| 8.1 | Faktorenanalysen und Skalenbildung | 151 |
| 8.1.1 | Kooperation | 151 |
| 8.1.2 | Zielkonflikte und Antinomien | 160 |
| 8.1.3 | Basic Needs at Work | 166 |
| 8.2 | Ergebnisse Teil A: Kooperation von Lehrkräften und Sonderpädagog_innen | 171 |
| 8.2.1 | A-1 Wie häufig kooperieren Lehrkräfte und Sonderpädagog_innen in inklusiven Grundschulen bzw. Förderschulen in ihrer Wahrnehmung? | 171 |
| 8.2.2 | A-2 Für wie wichtig erachten Lehrkräfte und Sonderpädagog_innen in inklusiven Grundschulen bzw. Förderschulen unterschiedliche Formen von Kooperation? | 172 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 8.2.3 | A-3 Inwieweit beeinflusst Kooperation das Autonomie- und Kompetenzerleben sowie die soziale Einbezogenheit? | 174 |
| 8.2.4 | A-4 Inwiefern beeinflussen individuelle Merkmale und schulische Rahmenbedingungen die Kooperation in inklusiven Grundschulen bzw. Förderschulen? | 180 |
| 8.3 | Ergebnisse Teil B: Zielkonflikte und Antinomien | 185 |
| 8.3.1 | B-1 Wie häufig nehmen Lehrkräfte und Sonderpädagog_innen in inklusiven Grundschulen bzw. Förderschulen Zielkonflikte und Antinomien wahr? | 185 |
| 8.3.2 | B-2 Wie stark fühlen sich Lehrkräfte und Sonderpädagog_innen in inklusiven Grundschulen bzw. Förderschulen durch Zielkonflikte und Antinomien belastet? | 187 |
| 8.3.3 | B-3 Inwieweit beeinflussen Kooperation und das Autonomie- und Kompetenzerleben sowie die soziale Einbezogenheit die Wahrnehmung von und Belastung durch Zielkonflikte und Antinomien? | 188 |
| 8.3.4 | B-4 Inwiefern beeinflussen individuelle Merkmale und schulische Rahmenbedingungen die Wahrnehmung von und Belastung durch Zielkonflikte und Antinomien? | 191 |
| 9 | Zusammenfassung und Diskussion | 199 |
| 9.1 | Diskussion der einzelnen Fragestellungen | 202 |
| 9.2 | Methodische Limitationen | 214 |
| 9.2.1 | Design der Untersuchung, Erhebungsinstrumente und Stichprobe | 214 |
| 9.2.2 | Güte der verwendeten Skalen | 216 |
| 9.3 | Desiderata, Ausblick und Rekapitulation | 220 |
| | Literatur | 227 |
| | Anhang | 249 |