

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber/innen..... 7

Vorwort der Herausgeber/innen 9

Teil I

Zentrale Thesen der Selbstbestimmungstheorie (SDT) und der Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie (PSI) und deren Bedeutung für die Lehrer/innen/bildung

Franz Hofmann, Daniela Martinek und Florian H. Müller

Welchen Beitrag können die Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan und die Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie nach Julius Kuhl für die Lehrer/innen/bildung leisten?

Anmerkungen zur Lehrer/innen/bildung aus zwei unterschiedlichen theoretischen Perspektiven 13

Teil II

Lehramtsstudierende SDT- und PSI-theoretisch betrachtet: Darstellung wesentlicher Befunde und vergleichende Diskussion zur Studien- und Berufsrelevanz der SDT- und PSI-basierten Parameter für (zukünftige) Lehrer/innen und Lehrer/innenbildner/innen

Julia M. Keller, Daniela Martinek und Ulrike Kipman

Motivationale Profile und Stresserleben bei Lehramtsstudierenden

Motivationale Kausalorientierungen, Motivumsetzung

und Stresserleben im Studium..... 45

Julia M. Keller, Daniela Martinek, Ulrike Kipman und Franz Hofmann

Selbststeuerungskompetenzen bei Lehramtsstudierenden

Selbststeuerung, Affektkopplung und selbstbestimmte Regulation

in der universitären Ausbildung..... 61

Teil III

Aus- und fortbildungsrelevante Aspekte der Lehrer/innen/bildung aus Sicht der Selbstbestimmungstheorie und der Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie

Daniela Martinek, Ulrike Kipman, Franz Hofmann und Matteo Carmignola

Autonomieerleben im Lehramtsstudium

Motivationale Kausalorientierungen, Befriedigung der psychologischen

Bedürfnisse von Studierenden und autonomiefördernde sprachliche

Formulierungen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung 81

<i>Florian H. Müller und Almut E. Thomas</i> Die Bedeutung der sozialen Einbindung für die autonome Motivation und das Wohlbefinden im Lehramtsstudium	101
<i>Irina Andreitz</i> Motivation und Lehrer/innen/fortbildung	123
<i>Florian H. Müller und Barbara Hanfstingl</i> Lehrertypen: Selbststeuerung, Motivation und Arbeitsbedingungen von Lehrerinnen und Lehrern	157
 Autorinnen und Autoren.....	 181