

Inhalt

Kurzfassung / Abstract.....	8
Abkürzungsverzeichnis.....	9
1 Einleitung.....	11
1.1 Überblick und Zielsetzung.....	11
1.2 Struktur der Arbeit.....	13
Teil 1 Theorie - Vorbemerkung zur Strukturierung des Abschnitts.....	15
2 Der Kompetenzbegriff.....	16
2.1 Was sind Kompetenzen?.....	17
2.1.1 Leitbegriffe von Kompetenz.....	19
2.1.2 Kompetenzdimensionen.....	22
2.2 Was versteht man unter kompetenzorientierter Lehr- und Lernkultur?.....	25
3 Zusammenhänge Guter Unterricht – Kompetenzorientierter Unterricht.....	28
3.1 Qualitätsmerkmal: Guter Unterricht.....	28
3.2 Qualitätsmerkmal: Kompetenzorientierter Unterricht (KOU).....	30
3.2.1 Was ist das NEUE am KOU?.....	34
3.2.2 KOU im Fokus des Forschungsinteresses.....	36
4 Kompetenzorientierter Unterricht in Österreich.....	37
4.1 Entwicklung und Veränderung der österreichischen Pflichtschullandschaft.....	37
4.1.1 Die Neue Mittelschule.....	38
4.1.2 Internationale Tests.....	41
4.2 Die gesetzliche Verankerung von Kompetenzen im österreichischen Pflichtschulbereich.....	42
4.2.1 Kompetenzen in den gesetzlichen Grundlagen.....	43
4.2.2 Kompetenzen in den Lehrplänen.....	44
4.2.3 Die Lehrpläne früher und heute.....	47
4.2.4 Die Lehrpläne im Fokus guten/ kompetenzorientierten Unterrichts.....	53
4.2.5 Die Bedeutung der Schulbücher.....	54
4.2.6 Maßnahmen zur Umsetzung.....	56
5 Die Relevanz der Lehrperson im KOU.....	59
5.1 Konsequenzen für die Lehrtätigkeit.....	59
5.2 KOU und die Lehrtätigkeit.....	62
5.2.1 Überlegungen zur Ausgangslage und informierender Unterrichtseinstieg.....	62
5.2.2 Planung und Begleitung von Lernumgebungen.....	65
5.2.3 Einschätzung von und Reaktion auf Lernprozesse.....	67
5.2.4 Feedbackkultur und Metakognition.....	71
5.3 KOU und die Professionalität der Lehrperson.....	73
5.3.1 Professionswissen – Bedeutung von Fachwissen, fachdidaktischem und pädagogischem Wissen.....	74
5.3.2 Überzeugungen – Beliefs von Lehrkräften.....	75

5.3.3	Motivation und selbstbezogene Kognitionen	76
6	KOU und Lehrerfortbildung	78
6.1	Lehrerfortbildung aus dem Blickwinkel der Handlungskompetenzen für Lehrkräfte	78
6.1.1	Fortbildung aus der Fach- und fachdidaktischen Perspektive	79
6.1.2	Fortbildung aus Sicht der Person	79
6.2	Wann gilt eine Fortbildungsmaßnahme als erfolgreich?	80
6.2.1	Merkmale in der Gestaltung und Durchführung	81
6.2.2	Erfolgsmerkmale erkennbar bei den Teilnehmer/-innen	83
6.3	Was Fortbildung für die Etablierung von KOU leisten kann?	84
6.4	Gestaltungsmerkmale im Fokus des Forschungsdesigns	86
7	Leistung und Grenzen von KOU	87
7.1.	Veränderungen/ Änderungen durch KOU	87
7.1.1	Änderungen durch KOU auf nationaler Ebene	87
7.1.2	Berichtsfunktion von Bildungsstandards	88
7.2	Bedeutung für die Unterrichtsentwicklung	90
7.2.1	Hemmnisse zur Umsetzung von KOU	91
7.2.2	Kompetenzen der Lehrenden	92
7.2.3	Schulbücher als durchgehende Orientierung?	93
7.2.4	Aufgabenformate und Kompetenzentwicklung	94
7.2.5	Dokumentation der Ergebnisse – Lernstandskontrollen	97
7.3	Schwierigkeiten und Grenzen	99
8	Ziel der Untersuchung und Forschungsfragen	101
8.1	Ziel der Untersuchung	101
8.2	Begründung Design-Based Research	102
8.3	Präzisierung der Hypothesen	103
8.3.1	Teilstudie 1: Analyse des IST – Zustandes aus Lehrersicht	103
8.3.2	Teilstudie 2: KOU in der Schulpraxis	104
8.3.3	Teilstudie 3: Veränderungen in der professionellen Wahrnehmung	105
8.3.4	Teilstudie 4: Praxistaugliche Fortbildungselemente	105
8.3.5	Teilstudie 5: KOU braucht Fortbildung und Unterstützung	106
Teil 2	Empirische Studie - Vorbemerkung zur Strukturierung des Abschnitts	107
9	Untersuchungsdesign	108
9.1	Design-Based Research	110
9.2	Auswahl der Gruppen	112
9.3	Triangulation – Validität	114
10	Erläuterung und Begründung der Methoden	115
10.1	Methode 1: Leitfadengestütztes Interview	115
10.2	Methode 2: Fragebogen	117
10.3	Methode 3: Gruppendiskussion	123
10.4	Methode 4: Reflexionsjournal	124
10.5	Methode 5: Interventionen	125
10.6	Methode 6: Protokolle	126
11	Erhebung, Auswertung, Analyse und Interpretation der Daten	128
11.1	Leitfadengestützte Interviews (Methode 1)	128

11.1.1	Können der Lehrkräfte	130
11.1.2	Überlegungen zur Ausgangslage.....	136
11.1.3	Planung und Begleitung von Lernumgebungen	143
11.1.4	Einschätzen von und Reaktion auf Lernprozesse	152
11.1.5	Feedbackkultur und Metakognition	157
11.1.6	Defizite und Wünsche	164
11.1.7	Zusammenfassung der Ergebnisse	167
11.2	Fragebogen (Methode 2).....	168
11.2.1	Datenauswertung und Analyse zur Einschätzung des persönlichen Wissensstandes.....	169
11.2.2	Datenauswertung und Analyse zur Beurteilung der Gestaltung von Unterrichtsprozessen	174
11.2.3	Zusammenfassung der Ergebnisse	179
11.3	Gruppendiskussionen (Methode 3)	180
11.3.1	Beschreibung der Gruppen.....	180
11.3.2	Auswertung und Interpretation der Ergebnisse Gruppe 1+2	182
11.3.3	Zusammenfassung der Ergebnisse Gruppe 1+2	194
11.3.4	Darstellung der Ergebnisse Gruppe 3	195
11.3.5	Auswertung und Interpretation der Ergebnisse Gruppe 3	198
11.3.6	Zusammenfassung der Ergebnisse	201
11.4	Reflexionsjournal (Methode 4)	202
11.4.1	Auswertung und Interpretation der Daten	204
11.4.2	Zusammenfassung der Ergebnisse	211
11.5	Interventionen (Methode 5).....	212
11.5.1	Finalisierung der Interventionsplanung.....	218
11.6	Die Protokolle (Methode 6)	221
12	Stärken und Schwächen des methodischen Vorgehens	223
13	Zentrale Ergebnisse und Hypothesenprüfung	225
13.1	Hypothesenprüfung	225
13.1.1	Erste Hypothese	225
13.1.2	Zweite Hypothese	226
13.1.3	Dritte Hypothese	227
13.1.4	Vierte Hypothese.....	228
13.1.5	Fünfte Hypothese	229
13.1.6	Sechste Hypothese	230
13.2	Zusammenfassung der Ergebnisse	230
13.2.1	Lehrertätigkeit und guter KOU	231
13.2.2	Fortbildung im Allgemeinen und speziell im Fokus von gutem KOU.....	233
14	Fazit und Ausblick	236
Abbildungsverzeichnis.....		238
Tabellenverzeichnis		239
Literaturverzeichnis		241
Anhang		255