

Inhalt

Kapitel I Vertiefende Analysen zu ICILS 2013 – Konzeption, zentrale Befunde und mögliche Entwicklungsperspektiven	7
<i>Birgit Eickelmann, Julia Gerick, Kerstin Drossel und Wilfried Bos</i>	
Kapitel II Der Erwerb von computer- und informationsbezogenen Kompetenzen von Ganztags- und Halbtagschülerinnen und -schülern	33
<i>Birgit Eickelmann, Wolfram Rollett, Julia Weischenberg und Mario Vennemann</i>	
Kapitel III Perspektiven von Schulleitungen auf neue Technologien in Schule und Unterricht	60
<i>Julia Gerick, Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel und Ramona Lorenz</i>	
Kapitel IV Mobiles Lernen und computer- und informationsbezogene Kompetenzen	93
<i>Heike Schaumburg, Doreen Prasse, Birgit Eickelmann und Julia Gerick</i>	
Kapitel V Einschätzung von Sekundarstufenlehrkräften zu ihren Kompetenzen im Umgang mit neuen Technologien in Lehr- und Lernprozessen	119
<i>Ramona Lorenz, Julia Gerick, Heike Wendt und Julia Weischenberg</i>	
Kapitel VI Gelingensbedingungen IT-bezogener Lehrerkooperation als Merkmal von Schulqualität	143
<i>Kerstin Drossel, Renate Schulz-Zander, Ramona Lorenz und Birgit Eickelmann</i>	
Kapitel VII Außerschulische Nutzung neuer Technologien durch Jugendliche und der Zusammenhang mit dem Erwerb computer- und informationsbezogener Kompetenzen	168
<i>Mario Vennemann, Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel und Wilfried Bos</i>	

Kapitel VIII

Motivationale Typen der Computernutzung194

Martin Senkbeil, Jan Marten Ihme und Julia Gerick

Abbildungsverzeichnis220

Tabellenverzeichnis.....222