

## Inhalt

Grundbildung und Grundlagen.....	7
<i>Anke Grotlüschen, Diana Zimper</i>	

### **Abschnitt I: Grundbildungs- und Literalitätsforschung**

Konsequenzen der Konstruktion von Literalität hinsichtlich der Vergleichbarkeit der Alpha-Levels mit den Niveaustufen des Europäischen Referenzrahmens Sprachen .....	15
<i>Anke Grotlüschen, Franziska Bonna, Caroline Euringer, Alisha M. B. Heinemann</i>	

Was ist Grundbildung? Untersuchung des Grundbildungsverständnisses aus Perspektive der Bildungsverwaltung in Deutschland.....	27
<i>Caroline Euringer</i>	

Global Competence and Lifelong Learning. Insights from the German perspective .....	41
<i>Anke Grotlüschen</i>	

Finanzielle Grundbildung. Konzepte, Förderdiagnostik und Angebote .....	45
<i>Ewelina Mania, Monika Tröster</i>	

Verlinkungsstudie – Empirischer Vergleich von Alpha-Levels und den Stufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen.....	61
<i>Caroline Euringer</i>	

Stärken zweier Leitstudien für die Weiterbildung. PIAAC und leo. – Level-One Studie im Vergleich .....	79
<i>Anke Grotlüschen; Alisha M. B. Heinemann; Barbara Nienkemper</i>	

Die leo.-News: Seismograph eines Diskurses.....	89
<i>Klaus Buddeberg</i>	

Stereotypes versus Research Results Regarding Functionally Illiterate Adults. Conclusions from the First German Level-One Survey and the Learner Panel Study .....	105
<i>Anke Grotlüschen, Wibke Riekmann, Klaus Buddeberg</i>	

leo.-App: Diagnostik der Lese- und Schreibkompetenz und Sensibilisierung der Öffentlichkeit.....	123
<i>Caroline Euringer, Alf-Tomas Epstein</i>	

Das mitwissende Umfeld funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten – Ergebnisse der quantitativen Teilstudie.....	135
<i>Klaus Buddeberg</i>	

Das mitwissende Umfeld funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten.  
Ergebnisse der qualitativen Teilstudie ..... 157  
*Wibke Riekmann*

IVQ 2011. What lessons can be drawn from the evolution  
of the state of adult literacy in France? ..... 177  
*Jean-Pierre Jeantheau*

Akzeptanzstudie im Hinblick auf eine erwachsenengerechte Diagnostik ..... 197  
*Barbara Nienkemper, Franziska Bonna*

**Abschnitt II: Grundlagenforschung**

Neo-subjektwissenschaftliche Lesart einer scheinbar vertrauten Lerntheorie.....217  
*Anke Grotlüschen*

Vom Vergessen der Einflüsse: Vermeintliche Selbstbestimmung bei  
der Interessegenese ..... 245  
*Anke Grotlüschen, Judith Elise Krämer*

Handlungsstrategien bei funktionalem Analphabetismus.....263  
*Barbara Nienkemper*

Gründe für die (Nicht-)Teilnahme an institutionalisierten Formen  
der Weiterbildung. Überlegungen aus der Perspektive von deutschen  
Frauen mit einem sogenannten Migrationshintergrund..... 275  
*Alisha M. B. Heinemann*

Lernen über Geschlecht in Spannungsfeldern –  
aus der Perspektive des Subjekts.....285  
*Judith Elise Krämer*

Berufliche Zukunftsvorstellungen Langzeitarbeitsloser ..... 301  
*Franziska Bonna*

Spezifische Lernwiderstände von Kursleitenden..... 319  
*Claudia Schepers*

Demokratie und Verein. Zum demokratischen Selbstverständnis  
von Jugendverbänden ..... 331  
*Wibke Riekmann*

Interessegenese bei Engagierten in Jugendverbänden..... 343  
*Alf-Tomas Epstein*

Autorinnen und Autoren ..... 355

Weiterführende Literatur..... 357