

Inhalt

Teil I: Modellierung von Kompetenz

Strategie zur Validierung von Kompetenzstrukturmodellen 11
Thorsten Roick & Sofie Henschel

Lesekompetenz – zur inhaltlichen und historisch veränderlichen
Modellierung eines Hochwertbegriffs 29
Maik Philipp

Kompetenzmodellierung im Kontext des Nationalen Bildungspanels
(NEPS) am Beispiel der Rechtschreibkompetenz 43
Inge Blatt, Sarah Frahm, Anna Prosch, Stephan Jarsinski & Andreas Voss

Fachdidaktisches Wissen von angehenden Englischlehrkräften 61
Bianca Roters, Johannes König, Sarantis Tachtsoglou & Günter Nold

Fachdidaktisches Können von Sportlehrpersonen – ein Kompetenzmodell 79
Roland Messmer & Nathalie Brea

Theologisches und religionsdidaktisches Wissen von Religionslehrpersonen 95
Eva Wüstner & Ulrich Riegel

Überfachliche Kompetenz im Software Engineering 111
Yvonne Sedelmaier & Dieter Landes

Teil II: Messung von Kompetenz

Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken auf der Grundlage
von IRT-Modellen 131
Andreas Seifert

Qualitative Kompetenzforschung in der Fachdidaktik: Die Grounded Theory
als Methodologie im Forschungsfeld naturwissenschaftlicher Kompetenzen 163
Corinna Hößle & Benjamin Steffen

Kognitive Aktivierung der Lernenden als (fach-)didaktisches Ziel	177
<i>Matthias Baer, Mirjam Kocher, Corinne Wyss & Titus Guldemann</i>	
Epistemologische und kommunikative Aspekte von Lernaufgaben im Politikunterricht	197
<i>Sven Oleschko & Sabine Manzel</i>	
Dynamik und Situiertheit didaktischen Handelns	213
<i>Arne Dittmer</i>	
Was lernen Studierende in der Systematischen Theologie?	227
<i>Agnes Filipiak & Oliver Reis</i>	
Modellierung von Kompetenzen zur Unterrichtsplanung mit dem Schwerpunkt der individuellen Förderung	243
<i>Silvia Greiten</i>	
Akademische Textkompetenzen bei Studienanfängern und fortgeschrittenen Studierenden des Lehramtes (AkaTex)	257
<i>Gesa Siebert-Ott, Lena Decker, Ina Kaplan & Klaas Macha</i>	
Kommas beim Lesen verarbeiten können – eine vernachlässigte Teilkompetenz allgemeiner Lesefähigkeit	275
<i>Gesine Esslinger</i>	
Erste Schritte zur Kompetenzmessung von Lateinlehrkräften	293
<i>Alfred Lindl, Harald Kloiber</i>	
Autorinnen und Autoren	307