

Inhalt

Teil I: Modellierung von Kompetenz

Strategie zur Validierung von Kompetenzstrukturmodellen	11
<i>Thorsten Roick & Sofie Henschel</i>	
Lesekompetenz – zur inhaltlichen und historisch veränderlichen Modellierung eines Hochwertbegriffs	29
<i>Maik Philipp</i>	
Kompetenzmodellierung im Kontext des Nationalen Bildungspanels (NEPS) am Beispiel der Rechtschreibkompetenz	43
<i>Inge Blatt, Sarah Frahm, Anna Prosch, Stephan Jarsinski & Andreas Voss</i>	
Fachdidaktisches Wissen von angehenden Englischlehrkräften	61
<i>Bianca Roters, Johannes König, Sarantis Tachtsoglou & Günter Nold</i>	
Fachdidaktisches Können von Sportlehrpersonen – ein Kompetenzmodell	79
<i>Roland Messmer & Nathalie Brea</i>	
Theologisches und religionsdidaktisches Wissen von Religionslehrpersonen.....	95
<i>Eva Wüstner & Ulrich Riegel</i>	
Überfachliche Kompetenz im Software Engineering	111
<i>Yvonne Sedelmaier & Dieter Landes</i>	

Teil II: Messung von Kompetenz

Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken auf der Grundlage von IRT-Modellen	131
<i>Andreas Seifert</i>	
Qualitative Kompetenzforschung in der Fachdidaktik: Die Grounded Theory als Methodologie im Forschungsfeld naturwissenschaftlicher Kompetenzen	163
<i>Corinna Hößle & Benjamin Steffen</i>	

Kognitive Aktivierung der Lernenden als (fach-)didaktisches Ziel	177
<i>Matthias Baer, Mirjam Kocher, Corinne Wyss & Titus Guldemann</i>	
Epistemologische und kommunikative Aspekte von Lernaufgaben im Politikunterricht	197
<i>Sven Oleschko & Sabine Manzel</i>	
Dynamik und Situiertheit didaktischen Handelns	213
<i>Arne Dittmer</i>	
Was lernen Studierende in der Systematischen Theologie?	227
<i>Agnes Filipiak & Oliver Reis</i>	
Modellierung von Kompetenzen zur Unterrichtsplanung mit dem Schwerpunkt der individuellen Förderung	243
<i>Silvia Greiten</i>	
Akademische Textkompetenzen bei Studienanfängern und fortgeschrittenen Studierenden des Lehramtes (AkaTex)	257
<i>Gesa Siebert-Ott, Lena Decker, Ina Kaplan & Klaas Macha</i>	
Kommas beim Lesen verarbeiten können – eine vernachlässigte Teilkompetenz allgemeiner Lesefähigkeit	275
<i>Gesine Esslinger</i>	
Erste Schritte zur Kompetenzmessung von Lateinlehrkräften	293
<i>Alfred Lindl, Harald Kloiber</i>	
Autorinnen und Autoren	307