

Inhalt

1	Einleitung: Zielsetzung und Überblick	11
1.1	Zielsetzungen.....	13
1.2	Überblick	13
2	Lehrerforschung – Forschungsperspektive	15
2.1	Aktionsforschung.....	15
2.2	Soziologische Lehrerforschung	18
2.2.1	Strukturtheoretischer Professionsansatz	18
2.2.2	Kulturtheoretische Perspektive	23
2.3	Psychologische Lehrerforschung.....	28
2.3.1	Persönlichkeitsansatz.....	28
2.3.2	Experten-Paradigma	34
2.4	Verständnis von Lehrerforschung in der vorliegenden Arbeit.....	40
3	Kompetenzen von Lehrern: Anspruch, Theorie und Forschung	43
3.1	Kontextualisierung von Kompetenzen im Bildungssystem.....	44
3.2	Zum Kompetenzbegriff.....	46
3.2.1	Kompetenzbegriff der Erziehungswissenschaft.....	47
3.2.2	Kompetenzbegriff der Psychologie	51
3.2.3	Kompetenzbegriff der empirischen Bildungsforschung	56
3.2.4	Kompetenzen von Lehrern – ein Bestimmungsversuch	59
3.3	Modell professioneller Handlungskompetenz von Lehrern	61
3.3.1	Professionswissen.....	64
3.3.2	Weitere Aspekte professioneller Handlungskompetenz von Lehrern.....	72
3.3.3	Fazit zum Modell professioneller Handlungskompetenz von Lehrern.....	78
3.4	Entwicklung professioneller Handlungskompetenz als Auftrag der Lehrerbildung.....	79
3.5	Zur Erfassung von Kompetenzen	82
3.6	Fachübergreifende Kompetenzen in ausgewählten Studien der empirischen Lehrerbildungsforschung	88
3.6.1	Internationale und international vergleichende Studien	89
3.6.2	Nationale Studien.....	96
3.6.3	Zusammenfassung	107
3.7	Beziehungen fachübergreifender Kompetenzen zu weiteren Faktoren.....	108

3.7.1 Persönliche Dispositionen	108
3.7.2 Motivationale Orientierungen	112
3.7.3 Selbstregulative Fähigkeiten	113
3.7.4 Zusammenfassung	114
3.8 Folgerungen und Zielsetzungen	115
4 Begründung und Anlage des Forschungsdesigns	119
4.1 Einführung in die Studie „Evaluation der Sportlehrerbildung“	119
4.1.1 Beschreibung der Instrumente	124
4.1.2 Ergebnisse aus dem Pretest	129
4.1.3 Durchführung der Datenerhebung	131
4.2 Beschreibung der Stichprobe	133
4.2.1 Durchschnittliche Benotungen	135
4.2.2 Vorerfahrungen und Berufsabsicht	137
4.2.3 Die Eltern der Befragten	138
4.2.4 Selbstregulative Fähigkeiten	139
4.2.5 Ergänzungen der Längsschnittstichprobe	142
4.2.6 Bewertende Anmerkungen zur Stichprobe	148
4.3 Methoden der Arbeit	150
4.3.1 Allgemeine methodische Anmerkungen zu den Instrumenten dieser Arbeit	150
4.3.2 Anmerkungen zu den Datenanalyseprogrammen	151
4.3.3 Hinweise zu den Datenanalysen	153
4.3.4 Bewertende Zusammenfassung der Methoden dieser Arbeit	159
5 Darstellung der Ergebnisse	161
5.1 Dimensionale Struktur der Kompetenzeinschätzungen	161
5.1.1 Ergebnis der konfirmatorischen Faktorenanalyse (CFA) im Querschnitt	172
5.1.2 Ergebnis der konfirmatorischen Faktorenanalyse (CFA) im Längsschnitt	175
5.1.3 Dimensionale Struktur: Bewertende Zusammenfassung	178
5.2 Niveau der Kompetenzeinschätzungen	179
5.2.1 Kompetenzeinschätzungen im Querschnitt	182
5.2.2 Kompetenzeinschätzungen im Längsschnitt	185

5.2.3 Niveau der Kompetenzeinschätzungen:	
Bewertende Zusammenfassung	192
5.3 Zusammenhänge zu den Kompetenzeinschätzungen	193
5.3.1 Soziodemographische Merkmale.....	194
5.3.2 Durchschnittliche Benotungen.....	195
5.3.3 Vorerfahrungen und Absicht der Berufsausübung	196
5.3.4 Selbstregulative Fähigkeiten.....	198
5.3.5 Zusammenhänge zu den Kompetenzeinschätzungen:	
Bewertende Zusammenfassung	201
5.4 Einfluss auf die Kompetenzeinschätzungen	203
5.4.1 Einfluss individueller Lernvoraussetzungen über den gesamten Zeitverlauf.....	204
5.4.2 Einfluss auf die Kompetenzeinschätzungen zum Ende des Referendariats.....	206
5.4.3 Einfluss auf die Kompetenzeinschätzungen zum Berufseinstieg	210
5.4.4 Einfluss auf die Einschätzungen fachübergreifender Kompetenzen: Bewertende Zusammenfassung	213
5.5 Überblicksartige Zusammenstellung der Ergebnisse.....	215
6 Diskussion der Ergebnisse	219
6.1 Zur Dimensionierung fachübergreifender Kompetenzeinschätzungen	219
6.2 Das Niveau der Kompetenzeinschätzungen	221
6.2.1 Zur ersten Phase der Lehrerbildung.....	222
6.2.2 Zur zweiten Phase der Lehrerbildung.....	224
6.2.3 Zur dritten Phase der Lehrerbildung.....	226
6.3 „Auf den Lehrer kommt es an?“ Beziehungen und Beeinflussungen der Kompetenzeinschätzungen.....	228
6.3.1 Individuelle Lernvoraussetzungen.....	229
6.3.2 Selbstregulative Fähigkeiten.....	232
6.4 Implikationen für die Lehrerbildung	234
7 Fazit und Ausblick	240
Literatur	243
Abbildungen.....	284
Tabellen.....	286