

Inhalt

Zusammenfassung.....	11
1 Einleitung	13
2 Theoretisches Rahmenmodell schulischer Lehr-Lern-Prozesse.....	19
2.1 Die Bedeutung von Modellen in der Schul- und Unterrichtsforschung	19
2.2 Mehrebenenanalytisches Angebots-Nutzungs-Modell des schulischen Lernens.....	22
2.3 Ebene IV: Merkmale des Bildungssystems	25
2.4 Ebene III: Merkmale der Einzelschule und des Fachbereichs.....	26
2.5 Ebene II: Lehrermerkmale, Klassenkontext und Unterrichtsprozesse	27
2.5.1 Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen	28
2.5.1.1 Professionswissen.....	30
2.5.1.2 Überzeugungen und Werte	37
2.5.1.3 Motivationale Orientierungen	38
2.5.1.4 Selbstregulation	38
2.5.2 Allgemeine Merkmale von Lehrpersonen	39
2.5.3 Klassenkontext	39
2.5.4 Prozessmerkmale des Unterrichts.....	43
2.5.4.1 Qualität des Unterrichts.....	43
2.5.4.2 Quantität der Lerngelegenheiten	45
2.5.4.3 Lehrer-Schüler-Beziehung.....	46
2.6 Ebene I: Individuelle Lernvoraussetzungen und Verarbeitungsprozesse	47
2.6.1 Individuelle Verarbeitungsprozesse.....	47
2.6.2 Individuelle Lernvoraussetzungen.....	49
2.6.3 Lernumwelt Familie, Gleichaltrige und Medien	51
2.7 Wirkungen des Unterrichts.....	52
2.7.1 Individuelle versus kollektive Ziele	53
2.7.2 Fachwissen versus fächerübergreifende Kompetenzen.....	54
2.7.3 Kurz- versus langfristige Wirkungen.....	55
2.8 Ein Fazit mit forschungsmethodischen Überlegungen.....	56

3	Adaptive Lehrkompetenz	60
3.1	Der Begriff „Adaptivität“	60
3.2	Adaptiver Unterricht.....	61
3.2.1	Makroadaptation.....	64
3.2.2	Mikroadaptation	68
3.2.3	Wirkungen des adaptiven Unterrichts	71
3.3	Aptitude-Treatment-Interaction (ATI).....	72
3.4	Das Konzept „adaptive Lehrkompetenz“	74
3.4.1	Adaptive Lehrkompetenz als Voraussetzung zum adaptiven Unterrichten.....	74
3.4.2	Dimensionen adaptiver Lehrkompetenz.....	78
3.4.3	Planungs- und Handlungskompetenz	87
3.5	Modell der adaptiven Lehrkompetenz.....	91
4	Forschungsfragen und Hypothesen	96
4.1	Konstruktvalidierung und Zusammenhänge der adaptiven Lehrkompetenz mit Merkmalen der Lehrperson.....	97
4.2	Adaptive Lehrkompetenz und Merkmale des Unterrichtsprozesses.....	98
4.3	Adaptive Lehrkompetenz und Schülerleistung	99
4.4	Mediatormodell: Effekte der adaptive Lehrkompetenz auf den Lehr-Lernprozess und den Lernerfolg bei den Schülerinnen und Schülern.....	101
5	Datengrundlage und methodisches Vorgehen.....	103
5.1	Die Nationalfondsstudie „Adaptive Lehrkompetenz“ (AL).....	103
5.1.1	Ziele der Studie.....	104
5.1.2	Forschungsdesign	104
5.1.3	Stichprobe.....	106
5.1.4	Mehrwert der vorliegenden Arbeit	107
5.2	Beschreibung der Stichprobe.....	108
5.3	Durchführung der Datenerhebung.....	110
5.3.1	Unterrichtsreihe „Keimung von Samen“	111
5.3.2	Erhebungen bei den Lehrpersonen	111
5.4	Erhebungsinstrumente	112
5.4.1	Überblick über die Erhebungsmethoden und Skalen	112
5.4.2	Vignettest zur Erfassung der adaptiven Planungskompetenz.....	118
5.4.3	Videotest zur Erfassung adaptiver Handlungskompetenz	125
5.4.4	Test zum Sachwissen der Lehrpersonen.....	136

5.4.5	Diagnostische Urteilsfähigkeit bezüglich Lernzielerreichung.....	138
5.4.6	Fragebogen für die Lehrpersonen.....	139
5.4.7	Fragebogen für die Schülerinnen und Schüler	141
5.4.8	Leistungstest zur Unterrichtsreihe „Keimung von Samen“.....	149
5.4.9	Leistungstest in Naturwissenschaften.....	158
5.5	Analyseverfahren.....	159
5.5.1	Strukturgleichungsmodelle.....	159
5.5.2	Hierarchische Struktur der Daten	163
6	Ergebnisse.....	168
6.1	Konstruktvalidität und Zusammenhänge der adaptiven Lehrkompetenz mit Merkmalen der Lehrperson	168
6.1.1	Konstruktvalidität der adaptiven Lehrkompetenz	168
6.1.2	Adaptive Lehrkompetenz und andere Merkmale der Lehrpersonen	174
6.1.3	Fazit	176
6.2	Zusammenhänge zwischen adaptiver Lehrkompetenz und Merkmalen des Lehr-Lern-Prozesses	177
6.2.1	Variation der Unterrichtsprozesse zwischen den Klassen	178
6.2.2	Adaptive Lehrkompetenz und unterrichtliches Lehrerhandeln.....	181
6.2.3	Fazit	184
6.3	Effekte der adaptiven Lehrkompetenz auf die Schülerleistung	185
6.3.1	Testleistungen in der Unterrichtsreihe „Keimung von Samen“.....	185
6.3.2	Adaptive Lehrkompetenz und Schülerleistung	191
6.3.3	Differentielle Effekte der adaptiven Lehrkompetenz	201
6.3.4	Umgang mit Heterogenität	204
6.3.5	Fazit	207
6.4	Mediatoreffekte der adaptiven Lehrkompetenz.....	208
6.4.1	Mehrebenenanalytisches Mediatormodell der adaptiven Lehrkompetenz.....	208
6.4.2	Fazit	211
7	Diskussion	212
7.1	Wirkungen adaptiver Lehrkompetenz auf Unterricht und Schülerleistung	212
7.2	Stufenspezifische Unterschiede der adaptiven Lehrkompetenz	217
7.3	Theoretische Konzeption der adaptiven Lehrkompetenz.....	219
7.4	Implikationen für die Praxis.....	223

7.5	Forschungsmethodische Überlegungen und Ausblick.....	226
	Literatur	233
	Abbildungsverzeichnis.....	260
	Tabellenverzeichnis.....	262
	Anhang	265