

Inhalt

1	Einleitung	13
2	Grundlagen der Forschung zu Unterrichtsqualität	15
2.1	Die Bedeutung von Unterrichtsqualität	15
2.2	Definition und Konstruktverständnis	17
3	Die Messung von Unterrichtsqualität	28
3.1	Gründe für die Messung von Unterrichtsqualität	28
3.2	Anforderungen an Messinstrumente	29
3.3	Möglichkeiten der Datenerhebung	31
3.4	Drei zentrale Datenquellen: Lehrkräfte, Schüler und Beobachter	33
4	Rater-Bias bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität durch externe Beobachter	37
4.1	Definition von Rater-Bias	37
4.2	Arten von Rater-Bias	38
4.3	Ausmaß von Rater-Bias	41
4.4	Ursachen von Rater-Bias	46
5	Das Forschungsanliegen der Arbeit	51
6	Der Ansatz der Generalisierbarkeitstheorie	58
6.1	Kritik an der Reliabilität in der klassischen Testtheorie	58
6.2	Das Konzept der G-Theorie	59
6.3	Das statistische Modell der G-Theorie	64
7	Studie 1: Die Zuverlässigkeit von Unterrichtseinschätzungen geschulter Rater	69
7.1	Theoretischer Hintergrund	69
7.2	Ableitung der Fragestellungen	70
7.3	Methode	72
7.4	Ergebnisse	81
7.5	Diskussion	90

8	Studie 2: Unterrichtseinschätzungen trainierter und untrainierter Rater – ein Vergleich.....	102
8.1	Theoretischer Hintergrund.....	102
8.2	Ableitung der Fragestellungen und Hypothesen.....	105
8.3	Methode.....	109
8.4	Ergebnisse.....	116
8.5	Diskussion.....	131
9	Studie 3: Die zeitliche Stabilität von hoch-inferenten Ratings.....	144
9.1	Theoretischer Hintergrund.....	144
9.2	Ableitung der Fragestellungen und Hypothesen.....	149
9.3	Methode.....	150
9.4	Ergebnisse.....	157
9.5	Diskussion.....	167
10	Studie 4: Urteilsprozesse von Ratern bei der Einschätzung von Unterricht.....	177
10.1	Theoretischer Hintergrund.....	177
10.2	Ableitung der Fragestellungen.....	188
10.3	Methode.....	191
10.4	Ergebnisse.....	202
10.5	Diskussion.....	221
11	Studie 5: Die zeitliche Stabilität von Unterrichtsqualitätsmerkmalen ...	232
11.1	Theoretischer Hintergrund.....	232
11.2	Ableitung der Fragestellungen.....	240
11.3	Methode.....	242
11.4	Ergebnisse.....	249
11.5	Diskussion.....	262
12	Gesamtdiskussion.....	273
12.1	Zusammenfassung der Ergebnisse der fünf empirischen Studien	273
12.2	Die Eignung externer Beobachter zur Erfassung von Unterrichtsqualität.....	275
12.3	Die Messung von Unterrichtsqualität über Beobachterratings: Abschließende Überlegungen.....	277
12.4	Fazit und Ausblick.....	284

Inhalt	11
<hr/>	
Literatur	286
Tabellenverzeichnis	312
Abbildungsverzeichnis.....	314
Anhang.....	316