

# Inhalt

1	Einleitung .....	11
1.1	Problemstellung .....	11
1.2	Gang der Untersuchung .....	13
2	Legasthenie und Lese-Rechtschreib-Schwäche – Grundlagen ...	15
2.1	Legasthenie .....	15
2.1.1	Begriffsabgrenzung .....	16
2.1.2	Gebrauch des Begriffs Legasthenie in dieser Arbeit .....	18
2.2	Ursachen der Legasthenie .....	19
2.2.1	Genetische Ursachen .....	20
2.2.2	Neurobiologische Ursachen .....	20
2.2.2.1	Beeinträchtigungen der akustischen Wahrnehmung .....	21
2.2.2.2	Beeinträchtigungen der visuellen Wahrnehmung und Raumorientierung .....	22
2.2.2.3	Minimale Cerebrale Dysfunktion .....	23
2.2.3	Neuropsychologische Ursachen .....	24
2.2.3.1	Phonologische Bewusstheit und Benennungsgeschwindigkeit .....	24
2.2.3.2	Orthographisches Wissen und phonologisches Rekodieren .....	25
2.2.3.3	Aufmerksamkeit und Konzentration .....	26
2.2.3.4	Intelligenz .....	28
2.2.4	Umweltfaktoren und soziale Einflüsse .....	29
2.3	Symptomatik und Formen einer Legasthenie .....	30
2.3.1	Allgemeine Symptome und Fehlerarten .....	31
2.3.2	Formen einer Legasthenie .....	33
2.3.3	Begleitende Symptomatik .....	34
2.3.3.1	Verhaltensauffälligkeiten und Begleiterscheinungen .....	34

2.3.3.2	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung .....	35
2.4	Möglichkeiten der Diagnostik .....	37
2.5	Möglichkeiten der Intervention und Förderung .....	38
2.5.1	Trainingsprogramme.....	41
2.5.2	Alternative Behandlungsmethoden.....	42
3	Englisch als Fremdsprache und Legasthenie .....	46
3.1	Psycholinguistische Grundlagen des Zweitspracherwerbs Englisch .....	46
3.2	Linguistische Problemfelder der Fremdsprache Englisch für deutsche Lerner.....	48
3.2.1	Phonologie .....	48
3.2.2	Syntax und Morphologie .....	50
3.2.3	Allgemeine Grammatik und lexikalische Semantik.....	51
3.3	Konsequenzen und Grundbedingungen des Englischunterrichts mit legasthenen Kindern .....	52
3.3.1	Schulrechtliche Implikationen im Bundesland Hessen.....	53
3.3.2	Zwischenfazit: Methodische und rahmenrechtliche Anforderungen des Englischunterrichts mit legasthenen Kindern .....	54
4	Legasthenieförderung im Englischunterricht.....	57
4.1	Methodische Grundlage der Untersuchung .....	57
4.1.1	Zielformulierung, Vorgehensweise und Quellen .....	57
4.1.2	Methodische Vorgehensweise im Experteninterview.....	58
4.2	Erarbeitung von Fördermöglichkeiten für den Unterrichtsalltag anhand von Kernprozessen des Englischunterrichts .....	61
4.2.1	Herstellen von Rahmenbedingungen .....	61
4.2.2	Vermittlung der Grammatik .....	66
4.2.2.1	Allgemeine Vermittlung der Grammatik .....	66
4.2.2.2	Vermittlung der Grammatik mit <i>English G 21 A1</i> .....	69
4.2.3	Förderung der Aussprache und Rechtschreibung .....	72

---

4.2.3.1	Allgemeine Förderung der Aussprache und Rechtschreibung ..	72
4.2.3.2	Förderung der Aussprache und Rechtschreibung mit <i>English G 21 A1</i> .....	76
4.2.4	Vokabel-/Wortschatzarbeit .....	76
4.2.4.1	Allgemeine Vokabel-/Wortschatzarbeit .....	76
4.2.4.2	Vokabel-/Wortschatzarbeit mit <i>English G 21 A1</i> .....	79
4.2.5	Förderung des Hör- und Leseverständnisses .....	82
4.2.5.1	Allgemeine Förderung des Hör- und Leseverständnisses .....	82
4.2.5.2	Förderung des Hör- und Leseverständnisses mit <i>English G 21 A1</i> .....	83
4.2.6	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse.....	85
5	Fazit und Ausblick.....	89
6	Literatur .....	93
7	Abbildungsverzeichnis .....	103
	Anhang A: Interview-Leitfaden.....	104
	Anhang B: Zusammenfassende Inhaltsanalyse.....	105
	Anhang C: Kategorienraster der Inhaltsanalyse .....	106