

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

Kapitel 1: Bildungspolitischer und fachdidaktischer Rahmen

<i>Daniela Caspari</i>	
1.1 Französischunterricht in Deutschland – aktuelle Situation und Zukunftsperspektiven	11
<i>Eynar Leupold</i>	
1.2 Länderübergreifende Bildungsstandards Französisch im Kontext von Bildungspolitik, Fachdidaktik und Französischunterricht	25
<i>Daniela Caspari, Rüdiger Grotjahn & Karin Kleppin</i>	
1.3 Testaufgaben und Lernaufgaben	46
<i>Bernd Tesch</i>	
1.4 Tests für Französisch auf Grundlage des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER)	69

Kapitel 2: Messung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen im Fach Französisch

<i>Bernd Tesch</i>	
2.1 Ablauf und Organisation der Testentwicklung am IQB im Projekt Französisch	75
<i>Bernd Tesch</i>	
2.2 Überblick: Testung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen	81
<i>Rüdiger Grotjahn & Bernd Tesch</i>	
2.3 Messung der Leseverstehenskompetenz im Fach Französisch	91
<i>Rüdiger Grotjahn & Bernd Tesch</i>	
2.4 Messung der Hörverstehenskompetenz im Fach Französisch	125
<i>Raphaela Porsch & Bernd Tesch</i>	
2.5 Messung der Schreibkompetenz im Fach Französisch	151
<i>Bernd Tesch & Rüdiger Grotjahn</i>	
2.6 Messung der fremdsprachlichen Sprechkompetenz im Fach Französisch	177

**Kapitel 3:
Erste empirische Befunde –
Französischleistungen in der Sekundarstufe I**

	<i>Raphaela Porsch & Olaf Köller</i>	
3.1	Erste empirische Befunde der Pilotierungsstudie im Fach Französisch (Sekundarstufe I)	209
	<i>Raphaela Porsch, Bernd Tesch & Olaf Köller</i>	
3.2	Die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen zum Lese- und Hörverstehen im Fach Französisch	244
	<i>Raphaela Porsch</i>	
3.3	Die Erprobung eines Kodierschemas zur Messung der Schreibkompetenz im Fach Französisch	267

	Verzeichnis verwendeter Fachbegriffe	287
	<i>Raphaela Porsch & Bernd Tesch</i>	

Anhang

Anhang 1:	Beispielaufgaben	303
Anhang 2:	Deskriptoren	316
Anhang 3:	Testspezifikationen	333
Anhang 4:	Formulare	337
	 Autorinnen und Autoren	 357