

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis.....	9
Einleitung.....	11
Kapitel 1: Schule und Internationalisierung – eine erste begriffliche Annäherung.....	13
1.1 Erste Begriffsklärung: Schule und Bildungssystem.....	13
1.2 Zweite Begriffsklärung: Internationalisierung, Multinationalisierung, Globalisierung und Transnationalisierung.....	17
1.3 Dritte Begriffsklärung: Internationalisierung im Bildungsbereich.....	23
1.4 Vierte Begriffsklärung: Internationalisierung der Schule.....	29
1.5 Fünfte Begriffsklärung: Internationale Erziehung.....	32
Kapitel 2: Theoretische Begründung für diese Studie und leitende Fragestellungen.....	41
2.1 Internationalisierung und Transnationalisierung im Bildungswesen: Gegenstand und Relevanz.....	41
2.2 Der neo-institutionalistische Ansatz und Forschungsergebnisse.....	43
2.2.1 Der Forschungsertrag der Stanforder Studien.....	45
2.2.2 Das theoretische Konzept der Stanforder Forscher: der <i>world polity</i> -Ansatz.....	55
2.3 Transnationale Bildungsräume.....	63
2.3.1 Theoretische Grundannahmen der Konzepte ‚Transnationale Räume‘ (Pries) und ‚Transstaatliche Räume‘ (Faist).....	65
2.3.2 Die erziehungswissenschaftliche Rezeption des Konzepts ‚Transnationale Räume‘ und eine diese Studie leitende Definition ‚Transnationale Bildungsräume‘.....	71
2.4 Methodologie der Vergleichenden Erziehungswissenschaft und das für diese Studie gewählte methodische Vorgehen.....	77
2.4.1 Funktionen und Methodik des Vergleichs.....	77
2.4.2 Die Untersuchungsgegenstände.....	81
2.4.3 Die diese Studie leitenden Fragestellungen.....	83
Kapitel 3: Europaschulen.....	87
3.0 Die Quellenlage.....	87
3.1 Die Makro- oder Kontextebene: der gesellschaftliche Hintergrund und Kompetenzen der EG/EU im Bildungsbereich.....	88

3.2	Die Medium- oder Organisationsebene: die europäische Dimension in den allgemein bildenden Bildungsbereichen in der EG/EU und empirische Befunde zu ihrer Realisierung	92
3.3	Die Mikro- oder Interaktions- bzw. Individualebene: Europaschulen in Deutschland	95
3.3.1	Das Europaschulprogramm in Hessen.....	98
3.3.2	Europa-orientierte Schulen und die Europaschule Dortmund in Nordrhein-Westfalen.....	100
3.4	Zusammenfassende Charakterisierung der Europaschulen	102
3.5	Resümee	104
Kapitel 4: Europäische Schulen		106
4.0	Die Quellenlage	106
4.1	Die Makro- oder Kontextebene: Ursprung, rechtliche Grundlagen und äußere Schulstrukturen	106
4.2	Verbreitung und Finanzierung	109
4.3	Die Medium- oder Organisationsebene: Bildungsziele und innere Schulstrukturen	116
4.4	Die Mikro- oder Interaktions- bzw. Individualebene: Lehrpläne und Leistungsbewertung	118
4.5	Die europäische Dimension in den Europäischen Schulen.....	124
4.6	Zusammenfassende Einschätzung der Europäischen Schulen	125
4.7	Europäische Schulen – eine Exklave in der Europäischen Union.....	127
4.8	Resümee.....	128
Kapitel 5: UNESCO-Projektschulen		130
5.0	Die Quellenlage	130
5.1	Die Makro- oder Kontextebene: Entstehung und Ziele	130
5.2	Die Medium- oder Organisationsebene: Organisationsstruktur des Netzwerkes und Verbreitung der Schulen.....	132
5.3	Schwerpunkte der UNESCO-Projektschulen seit den 1950er Jahren.....	138
5.4	Die Mikro- oder Interaktions- bzw. Individualebene: Erfahrungen aus der Schulpraxis der UNESCO-Projektschulen	141
5.5	Zusammenschau: Internationale Erziehung in einem internationalen Bildungsraum	144
5.5	Resümee.....	145
Kapitel 6: Internationale Schulen		147
6.0	Die Quellenlage	147
6.1	Die Makro- oder Kontextebene: Ursprünge und Erscheinungsformen	147

6.2	Die Medium- oder Organisationsebene: Organisationen und Netzwerke internationaler Schulen.....	153
6.2.1	Die weltweite Verbreitung internationaler Schulen.....	162
6.2.2	Rechtlicher Status und Rahmenbedingungen.....	171
6.2.3	Die Schulorganisation.....	173
6.2.4	Das Berechtigungswesen.....	177
6.3	Die Mikro- oder Interaktions- bzw. Individualebene: Genese und Ausgestaltung des Internationalen Bakkalaureat-Curriculums	182
6.3.1	Im IB-Curriculum verankerte Erziehungs- und Bildungsziele	186
6.3.2	Der für die IB-Curricula zugrunde gelegte Curriculumbegriff.....	188
6.3.3	Das Internationale Bakkalaureat und Oberstufencurriculum	191
6.3.4	Das Sekundarstufe-I- und das Primarstufencurriculum	198
6.3.5	Das Internationale Bakkalaureat-Curriculum – eine Zwischenbilanz	204
6.3.6	Internationale Erziehung aus der Sicht von Schülern und Lehrkräften.....	206
6.4	Zusammenfassende Charakterisierung der internationalen Schulen.....	217
6.5	Resümee.....	218
Kapitel 7: Analyse und Vergleich der internationalen Schulprofile und Schultypen		221
7.1	Vergleich der internationalen Schulprofile und Schultypen.....	222
7.2	Internationale Schulprofile und Schultypen aus der Perspektive des <i>world polity</i> -Ansatzes.....	233
7.3	Internationale Schulmodelle auf der Folie des Konzepts ,Transnationale Bildungsräume‘	236
Kapitel 8: Resümee.....		241
Literatur.....		244
Anhang.....		263