

Inhalt

Einleitung	11
Theoretischer Hintergrund	
1 Ansätze der Forschung zu Interesse und Motivation	15
1.1 Historische Entwicklung des Interessenkonstrukts	16
1.2 Konstrukte aus der Forschung zum Interesse	17
1.3 Konstrukte aus der Forschung zur Lernmotivation	30
1.4 Vergleich der Konstrukte Interesse und Lernmotivation	37
2 Entwicklung individueller Interessen	39
2.1 Forschung zur Genese individueller Interessen	39
2.2 Forschung zur Abnahme individueller Interessen	50
2.3 Erklärungsansätze für die Abnahme schulischer Interessen	58
3 Entwicklungspsychologischer Erklärungsansatz	61
3.1 Entwicklungsaufgaben im Jugendalter	61
3.2 Veränderung fachspezifischer Fähigkeitsselbstkonzepte	64
3.3 Veränderung von Geschlechtsrollenvorstellungen	69
3.4 Veränderung sozialer Beziehungen	72
3.5 Veränderung von Freizeitinteressen	76
3.6 Zusammenfassung der entwicklungspsychologischen Ursachen	78
4 Unterrichtspsychologischer Erklärungsansatz	80
4.1 Konzepte aus der Unterrichtsforschung	80
4.2 Unterrichtsmerkmale und ihre Auswirkungen auf Interesse	85
4.3 Fehlende Passung von Unterricht und Schülerbedürfnissen	94
4.4 Fachspezifische Bedingungen der Interessenabnahme	98
4.5 Modellversuche zur Förderung von Interesse	100
4.6 Zusammenfassung der unterrichtspsychologischen Ursachen	103
5 Erklärung durch eine Differenzierung der Interessen	105
5.1 Das Modell der Interessendifferenzierung von Todt	105
5.2 Das I/E-Modell zur Genese von Fähigkeitsselbstkonzepten	109
5.3 Das I/E-Modell zur Genese fachspezifischer Interessen	117
5.4 Zusammenfassung des Ansatzes zur Interessendifferenzierung	127

6	Präzisierung der Fragestellung und Hypothesen	129
6.1	Entwicklung schulischer Interessen in der Sekundarstufe I	129
6.2	Der Einfluss entwicklungsbedingter Veränderungen	131
6.3	Der Einfluss von Unterrichtsbedingungen	135
6.4	Der Einfluss einer Differenzierung	139

Datengrundlage und methodisches Vorgehen

7	Die BIJU-Studie	142
7.1	Anlage der BIJU-Studie	142
7.2	Stichprobe und Stichprobenausfälle	145
8	Instrumente der Studie	156
8.1	Die Skalen zu bereichsspezifischen Interessen	156
8.2	Die Skalen zu fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepten	160
8.3	Die Skala zu geschlechtsstereotypen Vorstellungen	161
8.4	Die Skala zu Entwicklungsaufgaben im Jugendalter	162
8.5	Die Items zur Beziehung zu Gleichaltrigen	163
8.6	Die Skalen zur Beziehung zu den Eltern	164
8.7	Die Skalen zu Freizeitinteressen	167
8.8	Die Skalen zu Unterrichtsmerkmalen	168
8.9	Kontrollvariablen	175
9	Statistische Methoden	176
9.1	Konfirmatorische Faktorenanalysen	176
9.2	Strukturgleichungsanalysen	181
9.3	Berechnung, Bewertung und Modifikation der Modelle	186
9.4	Daten mit hierarchischem Charakter	189
9.5	Regressions- und Varianzanalysen mit effektiven Stichproben	191
9.6	Mehrebenenanalysen	199

Ergebnisse

10	Validierung des Interessenkonstrukts	210
11	Deskriptive Befunde zur Interessenentwicklung	220
11.1	Entwicklung der Interessen in der Sekundarstufe I	220
11.2	Geschlechtsspezifischer Interessenverlauf	232

12	Ergebnisse zu entwicklungsbedingten Veränderungen	238
12.1	Befunde zu fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepten	239
12.2	Befunde zu Geschlechtsrollenvorstellungen	246
12.3	Befunde zu anstehenden Entwicklungsaufgaben	252
12.4	Befunde zu veränderten Beziehungen zu Gleichaltrigen	256
12.5	Befunde zur Beziehung zu den Eltern	263
12.6	Befunde zu Freizeitinteressen	272
13	Ergebnisse zu Unterrichtsbedingungen	279
13.1	Befunde zu kompetenzfördernden Maßnahmen	281
13.2	Befunde zu Maßnahmen der Individualisierung	284
13.3	Befunde zur Aktivierung kognitiver Prozesse	286
13.4	Befunde zur Schülermitbestimmung	288
13.5	Befunde zur sozialen Orientierung der Lehrkraft	289
13.6	Durch die Unterrichtsmerkmale erklärte Varianz	292
14	Ergebnisse zur Differenzierung der Interessen	295
14.1	Korrelative Befunde zur Interessendifferenzierung	295
14.2	Der Einfluss der Fähigkeitsselbstkonzepte auf die Interessen	299
14.3	I/E-Effekte der Fähigkeitsselbstkonzepte auf die Interessen	307
15	Zusammenfassung und Diskussion	322
15.1	Datengrundlage und Umgang mit Stichprobenausfällen	323
15.2	Validierung des Interessenkonstrukts	325
15.3	Entwicklung fachlicher Interessen in der Sekundarstufe I	326
15.4	Varianz in der Interessenentwicklung	331
15.5	Erklärung anhand von entwicklungsbedingten Veränderungen	333
15.6	Erklärung anhand einer mangelnden Passung des Unterrichts	348
15.7	Erklärung anhand einer Differenzierung der Interessen	362
15.8	Grenzen der Studie, Integration der Befunde, offene Fragen	375
	Literatur	382