

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

Teil 1 – ENTWICKLUNG

Beate Sodian (Universität München)

Entwicklung des Denkens im Alter von vier bis acht Jahren – was entwickelt sich?.....	9
--	---

Claudia Mähler (Georg-August-Universität Göttingen)

Die Entwicklung des magischen Denkens	29
---	----

Monika Knopf, Aline Lenel (Goethe-Universität Frankfurt a.M.)

Schriftspracherwerb und dessen mögliche Frühförderung	41
---	----

Rosemarie Tracy (Universität Mannheim)

Spracherwerb bei vier- bis achtjährigen Kindern	59
---	----

Teil 2 – LERNEN

Marcus Hasselhorn (Georg-August Universität Göttingen)

Lernen im Altersbereich zwischen 4 und 8 Jahren: Individuelle Voraussetzungen, Entwicklung, Diagnostik und Förderung	77
---	----

Kristin Krajewski (Universität Würzburg)

Vorläuferfertigkeiten mathematischen Verständnisses und ihre Bedeutung für die Früherkennung von Risikofaktoren und den Umgang damit	89
---	----

Edeltraud Röbe (PH Ludwigsburg)

Die Kinderperspektive als Teil der Lehrkompetenz – eine Bedingung für die Reflexivität von Lehrerinnen und Lehrern.....	103
--	-----

Teil 3 – SPIEL

Monika A. Vernooij (Universität Würzburg)

Die Bedeutung des Spiels.....	123
-------------------------------	-----

Bernhard Hauser (PH Rorschach)

Das Spiel als Lernmodus: Unter Druck von Verschulung – im Lichte der neueren Forschung.....	143
--	-----

<i>Gisela Wegener-Spöhring (Universität Köln)</i> Kriegsspielzeug und Computerspiele in der Lebenswelt von Grundschulkindern: Eine Krise der „balancierten Aggressivität“?	169
--	-----

Teil 4 – LEBENSBEWÄLTIGUNG

<i>Bettina Janke (Universität Augsburg)</i> Emotionale Kompetenz	189
---	-----

<i>Andreas Beelmann (Universität Jena), Friedrich Lösel (Universität Erlangen)</i> Entwicklung und Förderung der sozialen Informationsverarbeitung bei Vorschulkindern. Zusammenhang zu sozialen Problemen und die Prävention dissozialer Entwicklungsverläufe	209
---	-----

<i>Stefan Valkanover, Françoise D. Alsaker (Universität Bern)</i> Mobbing im Kindergarten. Phänomen und Prävention unter spezieller Berücksichtigung der Psychomotorik betroffener Kinder	231
---	-----

<i>Marion Rogalla (PH Rorschach)</i> Förderung frühreifer und potenziell begabter Kinder	247
---	-----

Autorinnen und Autoren	269
------------------------------	-----