

Inhalt

<i>Jörg Doll, Gabriele Kaiser & Eva Arnold</i> Vorwort	9
---	---

I: Strategien und Effekte der Förderung von Kooperationsbeziehungen in der Lehramtsausbildung auf unterschiedlichen institutionellen Ebenen

<i>Anna Hölzen, Nicole Masanek, Antje Schmidt, Carla Sökefeld & Heike Zinsmeister</i> Materialplattform Grundschullehramt Deutsch. Konzeption, Umsetzung und Einsatz in der universitären Lehre	15
---	----

<i>Deike Alfke, Jörg Doll, Sarah Frahm, Nina Weißenborn, Yannah Wiechmann & Thomas Zabka</i> Die Kooperation von Universität und Schule im Kernpraktikum aus Sicht der Studierenden. Zur Einbindung von Mentorinnen und Mentoren in fachdidaktische Begleitseminare – Rahmen und Evaluation	37
---	----

<i>Eva Arnold</i> Das Lehlabor Lehrkräfteprofessionalisierung (L3Prof). Ein Erfahrungsbericht	59
---	----

<i>Tore Wiedenmann, Gabriele Kaiser & Markus Röser</i> Schnittstellenaufgaben als Verbindung von Universitäts- und Schulmathematik in der Studieneingangsphase	77
---	----

<i>Alina Alwast & Mireia Viguer</i> Wahrnehmung von und Umgang mit der Diskontinuität im Übergang von der Schule zur Hochschule. Herausforderungen von Mathematiklehramtsstudierenden in der Studieneingangsphase	99
---	----

II: Videobasierte Diagnose und Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung und des unterrichtlichen Handelns angehender Lehrkräfte

Yannah Wiechmann

Professionelle Unterrichtswahrnehmung im Literaturunterricht.
Ein Instrument zur Erfassung der literaturdidaktikspezifischen professionellen Unterrichtswahrnehmungsfähigkeit. Theoretische Rahmung und empirische Entwicklung 119

Anna Barbara Orschulik

Zur professionellen Unterrichtswahrnehmung von Studierenden.
Eine Typenbildung 139

Rebecca Möller & Dietmar Höttecke

Unterrichtsvignetten als Lernmedium für Scaffolding in sprachexplizitem Physikunterricht 157

Anja Augsdörfer & Jörg Doll

Interventionsstudie zur Förderung der situationsspezifischen Unterrichtsplanungs- und Coachingfähigkeiten von Student:innen und Mentor:innen im Schulpraktikum durch videobasierte Reflexion 177

Stephanie Wenck, Annina Böhm-Fischer & Gabi Ricken

Systematisches Beobachten von Unterrichtsprozessen als Basis für die Erkennung von Lernbarrieren.
Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Seminar-konzepts 197

Nina Scholten & Nicole Masanek

Der Einsatz von Vignetten in der fachdidaktischen Professionalisierungsforschung.
Eine kritische Reflexion 219

III: Entwicklung und Evaluation eines Lehrangebots zur Förderung des Umgangs Lehramtsstudierender mit sprachlicher Heterogenität

Imke Lange, Gesa Lehmann, Kristin Bührig & Drorit Lengyel

Die Chancen zweier Punkte.
Das Lehrangebot zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität für Lehramtsstudierende in Hamburg 235

<i>Ilse Stangen, Torben Scheffler & Vesna Ilić</i> Umgang mit sprachlicher Heterogenität. Eine Zwei-Wellen-Längsschnittstudie zur Entwicklung der DaZ-Kompetenz bei Lehramtsstudierenden unterschiedlicher Fächergruppen in der Praxisphase des Masterstudiums	257
--	-----

IV: Sonderpädagogische Ansätze im Hamburger Lehramtsstudium: die inklusive Hochschule und ein Coaching für Jugendliche

<i>Marie-Luise Schütt, Susanne Peschke, Sven Degenhardt & Maike Gattermann-Kasper</i> Die Universität Hamburg als inklusive Hochschule. Einblick in die aktuelle Lage und zukünftige Entwicklungen	277
--	-----

<i>Timo Hennig</i> Das Coaching „DiAktiv“ zur Verbesserung der Diagnostik mit Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten. Konzept und erste Umsetzung durch Studierende	297
--	-----

V: Ergebnisse der Begleitforschung zum Grundschullehramt an der Universität Hamburg

<i>Markus Sebastian Feser, Jörg Doll & Dennis Sommer</i> Eine Längsschnittstudie zur Entwicklung domänenspezifischer akademischer Selbstkonzepte von Bachelorstudierenden des Grundschullehramts	315
---	-----

<i>Claudia Lazarevic</i> Entwicklung emotionaler und motivationaler Aspekte zum Fach Mathematik von Studierenden des Grundschullehramts in den ersten vier Semestern	337
---	-----

<i>Jörg Doll, Dennis Sommer & Gabriele Kaiser</i> Eine Zwei-Wellen-Längsschnittstudie zur Wissensentwicklung Primarstufen-Studierender in der Bachelorphase in den Fächern Deutsch und Mathematik	359
--	-----

Autor:innen	383
-----------------------	-----