

Inhalt

Johannes Odendahl, Caroline Bader

Zur Einleitung 7

I. Generelles. Zur Identität bzw. Diversität ›einer‹ Fachdidaktik

Martin Rothgangel, Ulrich Riegel

»Fachdidaktik:en« zwischen Singular und Plural.
Gemeinsamkeiten und Unterschiede aus der Perspektive der
»Allgemeinen Fachdidaktik« sowie »fachdidaktischer Forschungsformate« . . . 17

Barbara Schmenk

Disziplinär, interdisziplinär, transdisziplinär, undiszipliniert?
Überlegungen zur fachdidaktischen Identität 39

Johannes Odendahl

Die Dinge zum Sprechen bringen.
Überlegungen zur Spezifik fachlichen Lernens und Lehrens 53

II. Impulse aus einzelnen Fachdidaktiken

Petra Juen

Der Umgang mit Pluralität als Herausforderung für die Fachdidaktiken.
Eine religionsdidaktische Perspektive 69

Jonas Pfister

Förderung des kritischen Denkens im Fachunterricht 81

Florian Stampfer

Vernetzung von Begriffen rund um das Verständnis mathematischer Begriffe . . . 91

Julia Wieneke, Andrea Kapeller, Verena Gasser

Forschendes Lernen im Rahmen eines musikpädagogischen Seminars.
(Musik-)Didaktische Perspektiven aus der und für die Praxis 105

III. Gemeinsame Perspektiven: Fachdidaktik:en im Dialog

Aysel Kart, Jasmin Peskoller

Sprache und Kultur als Querschnittsdimensionen aller Fachdidaktiken.
Zur Bedeutung und Nutzung der mehrsprachigen und mehrkulturellen
Ressourcen der Lernenden in unterrichtlicher Praxis 121

Andrea Brait, Ornella Kraemer

Museen als außerschulische Lernorte für den Geschichts- und
Literaturunterricht.

Ein Beitrag zur Kulturellen Bildung 135

Caroline Bader, Heike Krösche

Politische Literaturdidaktik – Literarische Politikdidaktik?
(Inter-)Disziplinäre Annäherungen am Beispiel von Comic-Reportagen
zum Thema Flucht und Migration 147

IV. Brückenschläge vonseiten der Allgemeinen Didaktik und der Bildungswissenschaften

Robert Pham Xuan

Ein passungstheoretischer Erklärungsansatz zur Entstehung und
Reproduktion von Bildungsungleichheit.

Ausblicke für eine ungleichheitsreflexive und inklusive Didaktik und
Schulentwicklung 161

Gabriele Rathgeb, Evi Agostini, Johanna F. Schwarz

Phänomenologische Vignetten fachdidaktisch lesen.
Perspektiven erfahrungsorientierter Bildungsforschung für die
Deutschdidaktik 173

Autorinnen und Autoren 185