# Inhalt


**1 Einleitung** ... 17

**2 Theoretischer und empirischer Hintergrund** ... 20
2.1 Das Schreiben von Schülerinnen und Schülern im muttersprachlichen Deutschunterricht in Deutschland ... 20
2.1.1 Der muttersprachliche Deutschunterricht ... 21
2.1.2 Zum Schreibbegriff ... 24
2.1.3 Modelle zur Textproduktion und der Entwicklung der Textproduktionsfähigkeit ... 25
2.1.4 Argumentierendes Schreiben ... 32
2.2 Befunde zur Textproduktionsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern ... 34
2.3 Professionelle Kompetenz von Lehrkräften mit besonderem Blick auf Deutschlehrkräfte ... 37
2.3.1 Professionelle Kompetenz in Angebots-Nutzungs-Modellen ... 37
2.3.2 Konzeptualisierung der professionellen Kompetenz von (Deutsch-)Lehrkräften ... 38
2.4 Professionelles Wissen von Deutschlehrkräften im Schreibunterricht ... 47
2.4.1 Konzeptionen der Schreibdidaktik ... 48
2.4.2 Schreibdidaktisches Wissen ... 50
2.5 Inter- und intraindividuelle Unterschiede in der professionellen Kompetenz von Lehrkräften – mit besonderem Blick auf Deutschlehrkräfte und deren schreibdidaktisches Wissen ... 58
2.5.1 Theoretisches Modell der Determinanten und Konsequenzen der professionellen Kompetenz ... 58
2.5.2 Die Entwicklung professioneller Kompetenz im Rahmen der Lehrerbildung in Baden-Württemberg ... 61
2.5.3 Spezifische Fördermaßnahmen deutschdidaktischen Wissens ... 68
2.5.4 Einflussfaktoren auf die Entwicklung fachdidaktischen Wissens ... 69
2.6 Erfassung professioneller Kompetenz von Lehrkräften über Vignettentests ... 71
2.6.1 Grundlagen zur Erfassung professioneller Kompetenz von Lehrkräften ... 72
2.6.2 Erfassung fachdidaktischen Wissens von Deutschlehrkräften in der ersten Phase des Graduiertenkollegs EKoL ... 73

**3 Ableitung der Forschungsanliegen und Hypothesen zur Studie 1** ... 78

**4 Methode zur Studie 1** ... 82
4.1 Stichprobe ... 82
4.2 Durchführung der Studie ... 83
4.3 Verwendetes Erhebungsinstrument ... 85
4.4 Datenauswertung ... 87
4.4.1 Auswertung der Daten ... 87
4.4.2 Umgang mit fehlenden Werten ... 95

**5 Ergebnisse zur Studie 1** ... 97
5.1 Deskriptive Analysen ... 97
5.2 Hypothese a ... 98
5.3 Hypothese b ... 100

**6 Zwischendiskussion zur Studie 1** ... 107
6.1 Prüfung des theoretisch postulierten dreidimensionalen Messmodells zu beiden Messzeitpunkten (Hypothese a) ... 108
6.2 Längsschnittliche Erfassung der Entwicklung schreibdidaktischen Wissens im Verlauf des Vorbereitungsdienstes für die Sekundarstufe I (Hypothese b) ... 111

**7 Ableitung der Forschungsanliegen und Hypothesen zur Studie 2** ... 119

**8 Entwicklung der Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens** ... 127
8.1 Ableitung von Grundlagen zur Konzeption einer Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens ... 127
8.1.1 Inhaltliche Ausrichtung ... 127
8.1.2 Didaktisch-methodische Gestaltung ... 128
8.2 Konzept der Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens ... 130
8.2.1 Methodische Umsetzung ... 130
8.2.2 Dauer und Umfang ... 133
8.2.3 Die inhaltlichen Blöcke ... 133

**9 Methode zur Studie 2** ... 136
9.1 Stichprobe ... 136
9.2 Durchführung der Studie ... 138
9.3 Verwendetes Erhebungsinstrument ... 140
9.4 Datenauswertung ... 142
9.4.1 Auswertung der Daten ... 142
9.4.2 Umgang mit fehlenden Werten ... 147

**10 Ergebnisse zur Studie 2** ..... 148
10.1 Deskriptive Analysen ..... 148
10.2 Hypothese 1a ..... 151
10.3 Hypothese 1b ..... 157
10.4 Hypothesen 2a-f ..... 158

**11 Zwischendiskussion zur Studie 2** ..... 161
11.1 Empirische Bestimmung des Interventionseffekts der entwickelten Fördermaßnahme ..... 163
11.2 Modellierung eines längsschnittlichen Modells schreibdidaktischen Wissens über die Interventionsmaßnahme ..... 170
11.3 Identifikation von Einflussfaktoren auf die Entwicklung schreibdidaktischen Wissens im Rahmen der Intervention ..... 171

**12 Besprechung der Ergebnisse und Limitationen** ..... 173

**Literatur** ..... 177

**Anhang** ..... 201
A-1 Aufzubauende Kompetenzen und Inhalte im Lehramtsstudium (Sek I) ..... 201
A-2 Aufzubauende Kompetenzen und Inhalte im Vorbereitungsdienst (Sek I) ..... 202
A-3 Ausführliche Beschreibung der Interventionsblöcke ..... 203

**Abbildungsverzeichnis** ..... 211

**Tabellenverzeichnis** ..... 212

**Abkürzungsverzeichnis** ..... 213