

Inhalt

I	Einleitung	1
1	Überblick über die vorliegende Skaldokumentation	1
2	Überblick über die Studie ICILS 2023	1
3	Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen sowie das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘	3
3.1	Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen	3
3.2	Das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘	5
4	Stichprobendesign in ICILS 2023 und Gewichtung der Daten.....	7
5	In der Dokumentation der Instrumente verwendete statistische Maßzahlen, Kurzbezeichnungen und Variablenbezeichnungen.....	8
6	Aufbau der vorliegenden Dokumentation der Erhebungsinstrumente in ICILS 2023.....	10
II	Fragebogen für Schüler*innen	11
1	Hintergrundmerkmale der Schüler*innen.....	11
1.1	Alter (Monat) der Schüler*innen.....	11
1.2	Alter (Jahr) der Schüler*innen.....	12
1.3	Alter der Schüler*innen (S_AGE).....	13
1.4	Geschlecht (international).....	13
1.5	Geschlecht (national).....	14
1.6	Geschlecht (S_SEX).....	15
1.7	Geburtsland (international).....	16
1.8	Geburtsland (national).....	17
1.9	Geburtsland der Schüler*innen (S_SBORN).....	18
1.10	Geburtsland der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S_P1BORN)	19
1.11	Geburtsland des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S_P2BORN).....	20
1.12	Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen (S_IMMIG).....	21
1.13	Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen (S_IMMBGR).....	22
1.14	Zuzugsalter der Schüler*innen	22
1.15	Familiensprache (international)	23
1.16	Familiensprache (national).....	24
1.17	Sprachgebrauch in der Familie (S_TLANG).....	25
1.18	Angestrebter Bildungsabschluss (international)	26
1.19	Angestrebter Bildungsabschluss (national).....	27
1.20	Angestrebter Bildungsabschluss (S_ISCED).....	28
1.21	Berufstätigkeit von Mutter und Vater bzw. der ersten und zweiten Bezugsperson	28
1.21.1	Berufstätigkeit der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson	28
1.21.2	Berufstätigkeit der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S_P1WORK).....	29
1.21.3	Beruf der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson.....	29
1.21.4	Berufsbeschreibung der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson	30
1.21.5	International Standard Classification of Occupation (ISCO) der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S_P1ISCO).....	30
1.21.6	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S_P1ISEI).....	31
1.21.7	Letzter Beruf der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson.....	31
1.21.8	Beschreibung des letzten Berufs der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson	32
1.21.9	Berufstätigkeit des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson.....	32
1.21.10	Berufstätigkeit des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S_P2WORK)	33
1.21.11	Beruf des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson	33
1.21.12	Berufsbeschreibung des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson	34

1.21.13 International Standard Classification of Occupation (ISCO) des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S_P2ISCO).....	34
1.21.14 International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S_P2ISEI)	35
1.21.15 Höchster International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) von Mutter bzw. erster Bezugsperson und Vater bzw. zweiter Bezugsperson (S_HISEI).....	36
1.21.16 Letzter Beruf des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson.....	36
1.21.17 Beschreibung des letzten Berufs des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson.....	37
1.22 Bildungsabschlüsse der Eltern bzw. der Bezugspersonen	38
1.22.1 Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (international)	38
1.22.2 Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (national)	39
1.22.3 Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S_P1ISCED)	40
1.22.4 Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (international).....	41
1.22.5 Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (national).....	42
1.22.6 Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S_P2ISCED).....	43
1.22.7 Höchster Bildungsabschluss der Eltern bzw. der Bezugspersonen (S_HISCED).....	44
1.23 Anzahl der Bücher zu Hause.....	45
1.24 Anzahl der Bücher zu Hause (S_HOMLIT)	46
2 Ausstattung der Familien der Schüler*innen mit digitalen Medien.....	47
2.1 Qualität der Internetverbindung zu Hause	47
2.2 Internetverbindung zu Hause (S_INTNET).....	48
2.3 Anzahl genutzter digitaler Medien zu Hause.....	49
2.4 Zugang zu digitalen Medien zu Hause für schulische Aufgaben.....	50
3 Computererfahrung von Schüler*innen, schulische und außerschulische Nutzung digitaler Medien sowie schulischer und außerschulischer Erwerb IT-bezogener Kompetenzen.....	51
3.1 Dauer der Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien	51
3.2 Dauer der Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien (S_EXCOMP).....	52
3.3 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien an verschiedenen Orten an Schultagen	53
3.4 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien außerhalb der Schule an schulfreien Tagen	55
3.5 Häufigkeit der Durchführung freizeitbezogener Tätigkeiten, welche digitale Medien einschließen, während gleichzeitiger Erledigung schulischer Aufgaben (Academic Media Multitasking).....	56
3.6 Häufigkeit der Nutzung von digitalen Medien in verschiedenen Fächergruppen.....	58
3.7 Unterrichtliche Nutzung allgemeiner und spezieller digitaler Werkzeuge	60
3.8 Erlernen internetbezogener Tätigkeiten innerhalb und außerhalb der Schule	63
3.9 Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten, die die Nutzung digitaler Medien umfassen, innerhalb und außerhalb der Schule.....	66
3.10 Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten und Aspekte hinsichtlich des Umganges mit sozialen Medien, Cybermobbing sowie psychischer und physischer Gesundheit im Zusammenhang mit der Nutzung digitaler Medien innerhalb der Schule	69
3.11 Erlernen verschiedener Tätigkeiten, die digitale Medien einbeziehen, in der Schule	71
3.12 Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘	73
4 Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien und Interesse.....	75
4.1 Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler und fortgeschrittener Fähigkeiten	75
4.2 Einschätzungen zu positiven und negativen Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft.....	78
4.3 Einschätzungen zum Einsatz digitaler Medien in der Schule sowie digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen	80
4.4 Einschätzungen zum Einsatz digitaler Medien in Schule und Unterricht.....	82

5	Ergänzende Themenfelder (Unterrichtsfach Informatik, Schulzufriedenheit, Schüler*innenwünsche und Demokratiebildung)	84
5.1	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr.....	84
5.2	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr (S_ ICTSTUD).....	85
5.3	Schulzufriedenheit	86
5.4	Wünsche hinsichtlich des Arbeitens mit digitalen Medien in der Schule.....	87
5.5	Einschätzungen in Bezug auf das Thema Demokratiebildung in der digitalen Welt in der eigenen Schule.....	88
6	Internationale Indizes.....	89
6.1	Unterrichtliche Nutzung allgemeiner digitaler Werkzeuge (S_GENCLASS).....	89
6.2	Unterrichtliche Nutzung spezieller digitaler Werkzeuge (S_SPECLASS).....	90
6.3	Academic Media Multitasking (S_ACMULT).....	91
6.4	Umfang des Erlernens internetbezogener Tätigkeiten innerhalb der Schule (S_LRNINTS).....	92
6.5	Umfang des Erlernens internetbezogener Tätigkeiten außerhalb der Schule (S_LRNINTO)	93
6.6	Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten und Aspekte hinsichtlich des sicheren und verantwortungsvollen Umganges mit digitalen Medien in der Schule (S_LRNSAFE).....	94
6.7	Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ in der Schule (S_CTCLS) ..	95
6.8	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler Fähigkeiten (S_GENEFF)	96
6.9	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich fortgeschrittener Fähigkeiten (S_SPECEFF)	97
6.10	Einschätzungen zu negativen Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft (S_ ICTNEG)	98
6.11	Einschätzungen zu positiven Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft (S_ ICTPOSG)	99
6.12	Einschätzungen zu positiven Folgen von digitalen Medien für das schulische Lernen (S_ ICTPOSS)	100
6.13	Digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen (S_ ICTFUT).....	101
III	Fragebogen für Lehrkräfte	103
1	Hintergrundmerkmale der Lehrkräfte	103
1.1	Geschlecht (international).....	103
1.2	Geschlecht (national)	104
1.3	Geschlecht (T_SEX).....	104
1.4	Alter der Lehrkraft.....	105
1.5	Alter der Lehrkraft (T_AGE).....	105
1.6	Fächergruppe	106
1.7	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrkraft in der 8. Jahrgangsstufe unterrichtet.....	108
1.8	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrkraft in der 8. Jahrgangsstufe unterrichtet (T_WGT).....	109
1.9	Erfahrung mit digitalen Medien.....	110
1.10	Erfahrung mit digitalen Medien beim Vorbereiten von Unterricht (T_EXPREP).....	111
1.11	Erfahrung mit digitalen Medien beim Unterrichten (T_EXLES)	112
2	Einstellungen der Lehrkräfte.....	115
2.1	Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen	115
2.2	Selbsteinschätzung hinsichtlich verschiedener Tätigkeiten in Bezug auf die Gestaltung von Lehren und Lernen mit digitalen Medien	118
2.3	Einschätzungen zu negativen und positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule.....	120
2.4	Einschätzungen zu positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule	123
2.5	Einschätzungen hinsichtlich digitaler Medien zur Unterstützung verschiedener unterrichts- bzw. lernbezogener Aspekte in der Schule.....	125
3	Informationen zum Einsatz digitaler Medien im Kontext schulischen Lernens	126

3.1	Fächer bzw. Fächergruppe in der Referenzklasse.....	126
3.2	Häufigkeit der Durchführung verschiedener Tätigkeiten im Rahmen des schulischen Lernens in der Referenzklasse	127
3.3	Umfang der Nutzung digitaler Medien für verschiedene Tätigkeiten im Rahmen des schulischen Lernens in der Referenzklasse	130
3.4	Häufigkeit der Durchführung verschiedener digitalisierungsbezogener Tätigkeiten durch Schüler*innen der Referenzklasse	133
3.5	Unterrichtlicher Einsatz digitaler Lernwerkzeuge durch Lehrkräfte	136
3.6	Häufigkeit des Einsatzes digitaler Medien durch Lehrkräfte im Unterricht	139
3.7	Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht	142
3.8	Nachdruck der Förderung spezifischer Fähigkeiten der Schüler*innen	145
4	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftebildung und Professionalisierung	147
4.1	Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrkräfteausbildung	147
4.2	Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrkräftefortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten.....	149
4.3	Digitalisierungsbezogene Professionalisierungsbedarfe.....	152
4.4	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation	154
5	Digitalisierungsbezogene Schulentwicklung und Schulleitungshandeln aus Sicht der Lehrkräfte	157
5.1	Verfügbarkeit eines schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien.....	157
5.2	Einschätzung hinsichtlich eines gemeinsamen Verständnisses vom schulischen Einsatz digitaler Medien.....	158
5.3	Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung	160
5.4	Priorität und Unterstützung hinsichtlich der Nutzung von digitalen Medien für das Lehren und Lernen	162
5.5	Einschätzungen in Bezug auf Entwicklungsbereiche zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt.....	163
5.6	Einschätzungen zum Schulleitungshandeln im Kontext des Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt.....	165
6	Internationale Indizes.....	167
6.1	Unterrichtliche Nutzung digitaler Lernwerkzeuge (T_USETOOL)	167
6.2	Unterrichtliche Nutzung grundlegender digitaler Werkzeuge (T_USEUTIL).....	168
6.3	Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen (T_ICTEFF).....	169
6.4	Einschätzungen zu positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule (T_VWPOS)	170
6.5	Einschätzungen zu negativen Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule (T_VWNEG)	171
6.6	Nutzung digitaler Medien für basale Lehr- und Lernaktivitäten (T_ICTCLASB)	172
6.7	Nutzung digitaler Medien für fortgeschrittene Lehr- und Lernaktivitäten (T_ICTCLASA).....	173
6.8	Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht (T_ICTEMP)	174
6.9	Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrkräfteausbildung (T_EMPITE)	175
6.10	Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrkräftefortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten (T_PROFLRN).....	176
6.11	Digitalisierungsbezogene Professionalisierungsbedarfe von Lehrkräften (T_PROFNEED).....	177
6.12	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation (T_COLICT).....	178
6.13	Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung (T_RESRC)	179

IV	Fragebogen für Schulleitungen.....	181
1	Hintergrundmerkmale der Schulleitung.....	181
1.1	Geschlecht (international).....	181
1.2	Geschlecht (national).....	181
1.3	Geschlecht (P_SEX).....	182
1.4	Alter der Schulleitung.....	182
1.5	Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten sowie schulbezogene Kommunikation.....	183
2	Organisationale Merkmale der Schule.....	186
2.1	Anzahl weiblicher, männlicher und diverser Schüler*innen (Schule).....	186
2.2	Gesamtanzahl der Schüler*innen (P_NUMSTD).....	186
2.3	Anzahl weiblicher, männlicher und diverser Schüler*innen in der 8. Jahrgangsstufe.....	187
2.4	Gesamtanzahl der Schüler*innen in der 8. Jahrgangsstufe (P_NUMTAR).....	187
2.5	Anzahl der Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte.....	188
2.6	Gesamtanzahl der Lehrkräfte (P_NUMTCH).....	188
2.7	Lehrkräfte-Schüler*innen-Verhältnis (P_RATTCH).....	189
2.8	Öffentliche oder private Schule.....	190
2.9	Umfeld der Schule.....	191
2.10	Unterste Klassenstufe (international).....	192
2.11	Unterste Klassenstufe (national).....	193
2.12	Oberste Klassenstufe (international).....	194
2.13	Oberste Klassenstufe (national).....	195
2.14	Anzahl Klassenstufen (P_NGRADE).....	196
2.15	Hintergrundmerkmale der Schüler*innen.....	196
2.16	Komposition der Schüler*innen an der Schule (P_COMP).....	197
2.17	Ganztagsschule.....	198
2.18	Präsenz- und Distanzunterricht in der COVID-19-Pandemie.....	199
3	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele, Erwartungen an Lehrkräfte und professionelle Fortbildung, gemeinsames Verständnis der Lehrkräfte über den Einsatz digitaler Medien sowie Erfahrungen im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie aus Sicht der Schulleitungen.....	201
3.1	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule.....	201
3.2	Unterstützungsstrukturen des Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen.....	204
3.3	Übergeordnete Strategien für verschiedene Aspekte der Nutzung von digitalen Medien.....	216
3.4	Erwartungen an Lehrkräfte in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext der Digitalisierung sowie hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation.....	219
3.5	Einschätzung hinsichtlich des gemeinsamen Verständnisses über den Einsatz von digitalen Medien.....	222
3.6	Zeitliche Rahmenbedingungen für Lehrkräfte hinsichtlich der Diskussion verschiedener Aspekte des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien.....	224
3.7	Teilnahme des Kollegiums an verschiedenen Fortbildungsformen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten im Kontext der Nutzung von digitalen Medien.....	226
3.8	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien.....	228
3.9	Erfahrungen im Zusammenhang der COVID-19-Pandemie und Aspekten des Lehrens und Lernens.....	231
4	Schulleitung und Schulentwicklung.....	233
4.1	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung.....	233
4.2	Schulleitungshandeln im Kontext des Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt.....	235
4.3	Vorhandensein eines schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien.....	237

4.4	Aktualisierung und Weiterentwicklung des schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien	238
4.5	Inhaltsbereiche des schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien.....	239
4.6	Konzeptionelle Verankerung digitaler Medien an der eigenen Schule.....	241
4.7	Entwicklungsbereiche zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt.....	242
4.8	Nutzung verschiedener Tätigkeiten und Entwicklungsprozesse zur Verbesserung des effektiven Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen.....	244
4.9	Digitalisierungsbezogene Maßnahmen der Schulleitung in den letzten drei Jahren.....	246
4.10	Auswirkung von Maßnahmen und Dokumenten auf das Lehren und Lernen in einer digitalen Welt.....	248
4.11	Einsatz digitaler Medien im Ganzttag.....	249
5	Internationale Indizes.....	252
5.1	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule (P_VWICT)	252
5.2	Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten (P_ICTUSE).....	253
5.3	Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Kommunikation (P_ICTCOM).....	254
5.4	Digitalisierungsbezogene Erwartungen von Schulleitungen an Lehrkräfte in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext Lehrens und Lernens (P_EXPLRN).....	255
5.5	Erwartungen an Lehrkräfte hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation (P_EXPTCH).....	256
5.6	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (P_PRIORS)	257
V	Fragebogen für IT-Koordinator*innen	259
1	Zur Person.....	259
1.1	Position in der Schule	259
1.2	Beschreibung der Position der IT-Koordination in der Schule	260
1.3	Lehrverpflichtungen der IT-Koordinator*innen	261
2	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule	262
2.1	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule (C_EXP)....	263
3	Verfügbarkeit verschiedener Technologien	264
3.1	Verfügbarkeit von IT-Infrastrukturen in der Schule	264
3.2	Verfügbarkeit von Programmen und Software in der Schule	266
3.3	Verfügbarkeit von Hardware in der Schule	269
3.4	Anzahl digitaler Medien in der Schule	271
3.5	Summe der digitalen Medien an der Schule (C_ICTDEV)	272
3.6	Summe der für Schüler*innen verfügbaren digitalen Medien an der Schule (C_ICTSTD)	273
3.7	Verhältnis Schulgröße und für Schüler*innen verfügbare digitale Medien (C_RATSTD).....	274
3.8	Verhältnis Schulgröße zur Anzahl digitaler Medien insgesamt (C_RATDEV).....	275
3.9	Anzahl der interaktiven Whiteboards	275
3.10	Schüler*innen-Whiteboard-Verhältnis (C_RATSMB).....	276
3.11	Bereitstellung von Lehr- und Lernsoftware für die Verwendung mit interaktiven Whiteboards ..	277
3.12	Schulische Ausstattung der Lehrkräfte mit eigenen digitalen Endgeräten	278
3.13	Mitspracherecht der Lehrkräfte bei der Geräteauswahl.....	279
3.14	Zugang der Schüler*innen zu tragbaren Computern	280
3.15	Standorte der digitalen Medien.....	281
4	IT-Support.....	283
4.1	Technischer IT-Support	283
4.2	Pädagogischer IT-Support	285

5	Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen an der Schule	287
5.1	Vorhandensein eines schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien	287
5.2	Bereitstellung digitaler Lernmaterialien und anderer Ressourcen für Lehrkräfte zur Unterstützung des unterrichtlichen Einsatzes digitaler Medien.....	288
5.3	Einschätzung hinsichtlich eines gemeinsamen Verständnisses über den Einsatz von digitalen Medien	289
5.4	Hauptsächlich von der Schule verwendete Grundlage zur Überprüfung der Effektivität digitalisierungsbezogener Fortbildungen bzw. beruflicher Lerngelegenheiten	291
6	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen.....	292
6.1	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung, durch fehlenden oder unzureichenden technischen IT-Support bzw. durch ein fehlendes oder unzureichend an die Bedarfe der Schule angepasstes Medienkonzept	292
6.2	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte und Ressourcen die Lehrkräfte betreffend, durch fehlenden oder unzureichenden pädagogischen IT-Support bzw. durch fehlende oder unzureichende Konzepte und Regelungen an der Schule ..	295
7	Umgang mit Ressourcen und Förderprogrammen.....	297
7.1	Prioritäten im Rahmen des Umganges mit Ressourcen an der Schule	297
7.2	IT-Ausstattung über Fördergelder des DigitalPaktes Schule	298
7.3	Einschätzungen zum DigitalPakt Schule in Bezug auf die eigene Schule.....	299
8	Internationale Indizes.....	301
8.1	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung (C_HINRES).....	301
8.2	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch fehlende oder unzureichende pädagogische Ressourcen (C_HINPED)	302
8.3	Verfügbarkeit von IT-Infrastrukturen in der Schule (C_ICTRES).....	303
8.4	Verfügbarkeit von Programmen und Software in der Schule (C_RESTOOL).....	304
8.5	Verfügbarkeit von digitalen Lernressourcen in der Schule (C_RESUTIL).....	305
VI	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen:	
	Testmodule <i>Atmung und Schulausflug</i>.....	307
1	Beispielitem auf der Kompetenzstufe I (Testmodul „Atmung“)	308
2	Beispielitem auf der Kompetenzstufe II (Testmodul „Atmung“).....	309
3	Beispielitem auf der Kompetenzstufe III (Testmodul „Atmung“).....	310
4	Beispielitem auf der Kompetenzstufe IV (Testmodul „Atmung“).....	311
5	Beispielitem auf der Kompetenzstufe V (Testmodul „Schulausflug“)	312
VII	Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘:	
	Testmodule <i>Landwirtschaftliche Flugdrohne und Selbstfahrender Bus</i>.....	313
1	Beispielitem auf der Kompetenzstufe I (Testmodul „Selbstfahrender Bus“)	314
2	Beispielitem auf der Kompetenzstufe II (Testmodul „Selbstfahrender Bus“)	315
3	Beispielitem auf der Kompetenzstufe III (Testmodul „Landwirtschaftliche Flugdrohne“).....	316
4	Beispielitem auf der Kompetenzstufe IV (Testmodul „Selbstfahrender Bus“)	317
5	Beispielitem auf der Kompetenzstufe V (Testmodul „Landwirtschaftliche Flugdrohne“).....	318
	Literatur.....	319