

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

I. Bildungstheorie

1. Studie: Bildung	15
2. Studie: Bildung und Kompetenz Eine kritisch-konstruktive Analyse auf der Grundlage einer eklektischen Didaktik	36
3. Studie: Bildung: jetzt! Warum Bildung wichtiger denn je ist und was wir tun müssen	58

II. Didaktik

4. Studie: Eklektische Didaktik	73
5. Studie: Heimann, Schulz oder Klafki? – Eine quantitative Studie zur Einschätzung der Praktikabilität allgemeindidaktischer Planungsmodelle	86
6. Studie: Besser planen? Mit Modell! Empirisch basierte Überlegungen zur Entwicklung eines Planungskompetenzmodells	107

III. Methodologie

7. Studie: Auswahl und Integration Grundelemente pädagogischen Denkens und Handelns	129
8. Studie: Eklektik in der Pädagogik Grundzüge einer gängigen Methode	136
9. Studie: Was haben Wolfgang Klafki und John Hattie gemein? Die eklektischen Ansätze Wolfgang Klafkis und John Hatties und ihre Bedeutung für die Erziehungswissenschaft	153

IV. Unterricht

10. Studie: Demokratie in der Krise und die Folgen für das Bildungssystem	175
11. Studie: Warum das Erziehungsziel „Ehrfurcht vor Gott“ nach wie vor Relevanz hat Plädoyer für einen ganzheitlichen Ansatz von Bildung	179

12. Studie: Zwischen Dichtung und Wahrheit
Möglichkeiten und Grenzen von digitalen Medien
im Bildungssystem 183

V. Lehrerprofessionalität

13. Studie: Stichwort: Haltung 203

14. Studie: Nicht nur Wissen und Können, sondern auch und
vor allem Wollen und Werten
Das K3W-Modell im Zentrum pädagogischer Expertise 205

15. Studie: Pädagogische Expertise 213

Literatur 224