Inhalt

Vorwort 13

Zusammenfassung 15

Abkürzungsverzeichnis 17

Teil I Einleitung

1 Einleitung 21
- 1.1 Problemstellung 21
- 1.2 Erkenntnisinteresse 23
- 1.3 Gliederung der Arbeit 24

2 Theorie 27
- 2.1 Erziehungswissenschaftlicher Heterogenitätsdiskurs 27
  - 2.1.1 Schulkritik – Kritik am Umgang mit Vielfalt 28
  - 2.1.2 Diskurskritik – Kritik an der Reflexion von Vielfalt 30
- 2.2 Vielfalt – ein Problem der Professionellen 35
  - 2.2.1 Fremdverstehen als Problem 35
  - 2.2.2 Fremdverstehen als Notwendigkeit 39
- 2.3 Vielfalt – ein Problem der Organisation Schule 41
  - 2.3.1 Klassifikation als Problem 41
  - 2.3.2 Klassifikation als Notwendigkeit 43
- 2.4 Vielfalt – ein Problem der Institution Schule 47
  - 2.4.1 Selektion als Problem 48
  - 2.4.2 Selektion als Notwendigkeit 50

3 Methode 57
- 3.1 Untersuchungsgegenstand 57
  - 3.1.1 Wissenschaftsverständnis 58
  - 3.1.2 Haltepunkte der Studie 59
  - 3.1.3 Schulpolitisch-administrativer Vielfaltsdiskurs 61
- 3.2 Methodisches Vorgehen 64
  - 3.2.1 Formation der Gegenstände 65
  - 3.2.2 Formation der Äusserungsmodalitäten 65
  - 3.2.3 Formation der Begriffe 66
  - 3.2.4 Formation der Strategien 67
- 3.3 Materialkorpus 68
  - 3.3.1 Erlasse 68

3.3.2 Vorträge und Protokolle 73
3.3.3 Strategien 76
3.3.4 Budgets und Rechnungen 80
3.3.5 Berichte 82
3.3.6 Statistiken 84

Teil II Ergebnisse

4 Schulgovernance – die Regierung von Vielfalt 89
4.1 Ermöglichung – Begrenzung 90
4.1.1 »Rahmenbedingungen« 90
4.1.2 »Handlungsspielräume« 92
4.2 Akteurskonstellation 93
4.2.1 Akteur:innen der Schulpolitik 94
4.2.2 Akteur:innen der Schulverwaltung 100
4.2.3 Akteur:innen der Einzelschulen 107
4.3 Kompetenzverteilung 110
4.3.1 Regelung 110
4.3.2 Steuerung 113
4.3.3 Verwaltung 120
4.3.4 Aufsicht 124
4.3.5 Finanzierung 131
4.4 Wandel der Schulgovernance 139
4.4.1 Nationalisierung 139
4.4.2 Neue Steuerung 142
4.4.4 Bürokratisierung 150
4.4.5 Professionalisierung 151
4.5 Zwischenfazit 154

5 Schule der Vielfalt – der Vielfalts- als Reformdiskurs 157
5.1 Einheit – Vielfalt 157
5.1.1 Konjunktur des Begriffs »Vielfalt« 158
5.1.2 Vielfalt der Einheiten 160
5.1.3 Einheitlichkeit der Vielfalt 162
5.1.4 »Schule der Vielfalt« – die neue Reformvokabel 169
5.2 Subjektorientierung – die alte Reformforderung 173
5.2.1 »Es ist normal, verschieden zu sein« 174
5.2.2 »Jedes Kind ist einzigartig« 176
5.2.3 »Alle entsprechend ihren Bedürfnissen und Begabungen« . . 181
5.2.4 »Individuell auf die Kinder eingehen« 187
5.3 Strategien zur Legitimierung subjektorientierter Reformen 198
5.3.1 Historisierung 199
5.3.2 Essentialisierung 205

5.3.3 Moralisierung 209
5.3.4 Pädagogisierung 218
5.4 Zwischenfazit 223

6 Klassifikation – Einteilung der Schülerschaft 225
6.1 Normalität – Abweichung 226
6.1.1 Etablierung der Jahrgangsnorm 226
6.1.2 Folgen der Jahrgangsnorm 228
6.1.3 Delegitimierung der Jahrgangsnorm 231
6.2 Schulstruktur 233
6.2.1 Eingangsstufe 235
6.2.2 Primarstufe 242
6.2.3 Sekundarstufe I 246
6.2.4 Besondere Massnahmen 249
6.3 Schullaufbahn 262
6.3.1 Normalkarriere 264
6.3.2 Verlangsamung/Beschleunigung 272
6.3.3 Erleichterung/Erschwerung 276
6.3.4 Zusatzunterricht 279
6.3.5 Schulausschluss 284
6.4 Klassenorganisation 285
6.4.1 Jahrgangsklassen 286
6.4.2 Mehrjahrgangsklassen 290
6.5 Wohn- und Schulort 299
6.5.1 Stadtteile und Schulkreise 299
6.5.2 Segregation der Stadtteile 302
6.5.3 Sozialstruktur der Stadt Bern 305
6.5.4 Sozialstruktur der Schulkreise Berns 316
6.6 Zwischenfazit 323

7 Ressourcen – Zuteilung von Mitteln 325
7.1 Überfluss – Mangel 325
7.1.1 Ressourcen als Argument 326
7.1.2 Ressourcenbedarf 329
7.1.3 Wohnbevölkerung 331
7.1.4 Schüler:innenzahlen 334
7.2 Finanzen 339
7.2.1 Gesamthafte Bildungsausgaben 340
7.2.2 Ausgaben für die Volksschule 342
7.2.3 Ausgaben pro Schulkind 344
7.2.4 Ausgaben nach Ausgabenart 345
7.3 Personal 349
7.3.1 Professionalisierungsstandards 349
7.3.2 Besoldungsausgaben 358

7.3.3 Lehrpersonenzahl 360
7.3.4 Betreuungsverhältnis 365
7.4 Infrastruktur 369
7.4.1 Infrastrukturausgaben 370
7.4.2 Schulgebäude 372
7.4.3 Schulhausarchitektur 380
7.5 Zwischenfazit 384

8 Gerechtigkeit – Verteilung von Chancen 387
8.1 Gleichheit – Differenz 387
8.1.1 »Chancengleichheit« – ein weiterer Leitbegriff 389
8.1.2 Start-, Prozess- und Zielchancengleichheit 397
8.2 Gleichstellung 403
8.2.1 Rechtsgleichheit 404
8.2.2 Schulische Integration 408
8.3 Bildungserfolg 420
8.3.1 Niveaueffekte 420
8.3.2 Chanceneffekte 425
8.4 Zwischenfazit 437

Teil III Diskussion

9 Diskussion 441
9.1 Zusammenfassung 441
9.2 Interpretation 446
9.3 Schlussfolgerungen 455

10 Fazit 465

Teil IV Material- und Literaturverzeichnis

11 Materialverzeichnis 469
11.1 Erlasse 469
11.2 Protokolle 472
11.3 Strategien 473
11.4 Berichte, Rechnungen und Statistiken 475

12 Literaturverzeichnis 479

13 Tabellenverzeichnis 495

14 Abbildungsverzeichnis 497