Inhalt

Thilo Schmidt und Wilfried Smidt
Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit 9

Teil I: Methodologische und methodische Zugänge zu empirischer Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit

Marc Schulz
Qualitative Forschung 21

Kristina Hausladen, Sebastian Then und Yvonne Anders
Quantitative Zugänge 41

Jens Kaiser-Kratzmann
Mixed-Methods
Methodologie, Designs, Ergebnisintegration und deren Anwendung in der Pädagogik der frühen Kindheit 59

Teil II: Forschung zu Bindung, Resilienz und kindlichem Wohlbefinden

Fabienne Becker-Stoll
Bindung in der Familie 81

Johannes Huber
Bindungsentwicklung und außerfamiliäre Betreuung 107

Thomas Gabriel und Marion Pomey
Vulnerabilität und Resilienz in der frühen Kindheit 127

Susanne Viernickel
Wohlbefinden von Kindern in frühpädagogischen Institutionen 143

Teil III: Forschung zu pädagogischen Ansätzen

Frithjof Grell
Klassische frühpädagogische Ansätze 167

Ulf Sauerbrey
Neuere frühpädagogische Ansätze 191

Elmar Drieschner
Zur Balance von ‚Agency', ‚Selbstbildung', ‚Ko-Konstruktion' und ‚Instruktion' in der Früherziehung 209

Teil IV: Forschung zu Querschnittsaufgaben

Michael Lichtblau
Inklusive und Integrative Bildung 229

Melanie Kubandt
Geschlechterforschung 249

Henrike Friedrichs-Liesenkötter
Frühe Medienerziehung und -bildung 269

Peter Cloos
Zusammenarbeit mit Eltern 285

Teil V: Forschung zu Bildungs- und Förderbereichen

Susanna Roux † und Jutta Sechtig
Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen 311

Rolf Schwarz
Förderung von Bewegung 331

Franziska Egert und Michaela Hopf
Sprachliche Bildung und Sprachförderung 357

Roswitha Staege
Ästhetische Bildung 391

Simone Lehrl
Mathematische Bildung und Förderung 413

Anke Maria Weber und Julia Barenthien
Naturwissenschaftliche Bildung und Förderung 431

Teil VI: Forschung zu zielgruppenspezifischer Förderung

Thilo Schmidt
Förderung in bildungsbenachteiligten Familien 451

Klaus Fröhlich-Gildhoff, Rieke Hoffer, Maike Rönnau-Böse und Claudia Grasy-Tinius
Begleitung und Unterstützung von Kindern mit herausforderndem Verhalten in Kindertageseinrichtungen 473

Teil VII: Forschung zu Qualität und Diagnostik in den Settings Familie und Kindertageseinrichtung

Frank Niklas
Familiäre Lernumwelt 491

Monika Wertfein und Daniela Mayer
Pädagogische Qualität in der Tagesbetreuung für Kinder bis drei Jahre 509

Katharina Kluczniok
Pädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen 529

Jeanette Roos
Entwicklungsorientierte diagnostische Einschätzungen in Kindertageseinrichtungen 553

Teil VIII: Forschung zur Professionalisierung des pädagogischen Personals

Tanja Jungmann
Professionalisierung der Familienbildung und der Frühen Hilfen 571

Wilfried Smidt, Eva-Maria Embacher und Laura Zöggeler-Burkhardt
Professionalisierung in Kindertageseinrichtungen und in der Kindertagespflege 589

Teil IX: Forschung zu Übergängen

Joachim Bensel, Gabriele Haug-Schnabel und Franziska Martinet
Der Übergang von der Familie in die Kindertageseinrichtung 619

Frank Foerster und Gisela Kammermeyer
Der Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule 641

Autorinnen und Autoren 665

Register 673