

Inhalt

Einleitung in den Sammelband

Stephan Hußmann & Barbara Welzel

Vorwort..... 7

Sarah Schulze, Anne Schröter & Karin Kempfer

Lerngegenstände, Interaktionen, Prozesse – Komplexität in der
Lehramtsausbildung darstellen und beforschen 9

Sven Anderson, Michael Kortmann, Leonie Seebach & Anne Pferdekämper-Schmidt

Von Lerngegenständen und ihrer Erschließung bis zur Schaffung von Zugängen –
Das „Was“ und „Wie“ inklusionsorientierter Lehrer*innenbildung 15

Beiträge des Sammelbandes

Karina Meyer & Ariane S. Willems

Multiprofessionelle Kooperation als situierter Lerngegenstand – Konzept
und Evaluation eines Seminars der inklusionsorientierten Lehramtsbildung..... 29

Paul Berge, Warsa Melles & Patricia Ronan

Einstellungen von Lernenden und Lehrenden zu mehrsprachigen
Praktiken in Dortmunder Auffangklassen..... 45

Larissa Fühner, Laura Ferreira González, Hannah Weck,

Alexander Pusch & Simone Abels

Das NinU-Raster zur Planung und Reflexion inklusiven
naturwissenschaftlichen Unterrichts für Lehramtsstudierende 63

Dorothea Tubach & Marcus Nührenböcker

Sensibilisierung von Studierenden für adaptive Lernbegleitung im
Kontext eines videobasierten Lehr-Lernsettings..... 79

Magdalena Buddeberg, Sabine Hornberg & Jan-Simon Zimmermann

Förderung sozialer Teilhabe von Schüler*innen im inklusiven Unterricht
als Lerngegenstand im Lehramtsstudium 101

Sarah Schulze & Jan Kuhl

Kognitive Voraussetzungen erfolgreichen Lernens als Lerngegenstand
in der inklusionsorientierten Lehramtsausbildung 115

Saskia Liebner, Simon Wagner, Scarlett Kobs, Franziska Rogge,

Karsten Krauskopf & Michel Knigge

Kollegiale Fallberatung in der inklusionsorientierten Lehrkräftebildung –
Ein Instrument zur Förderung der Selbstwirksamkeit angehender Lehrkräfte? 131

Florian Hesse & Franziska Greiner

Mentoring im Schulpraktikum – Zur Notwendigkeit inklusionsorientierter und fachspezifischer Konkretisierungen am Beispiel der Literaturdidaktik..... 147

Sarah Lamb, Jan-Simon Zimmermann, Sven Anderson & Elena Panfilova

Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und selbsteingeschätztes Wissen von Studierenden im Kontext der schulischen Inklusion – Ergebnisse einer quantitativen Fragebogenerhebung im Rahmen des Projekts DoProFIL an der Technischen Universität Dortmund..... 161

Alessa Schuldt, Oliver Böhm-Kasper, Christine Demmer & Birgit Lütje-Klose

Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen als Lerngegenstand in der digitalen Hochschullehre – Gelingensbedingungen, Chancen und Grenzen von Online-Lehrveranstaltungen in Bezug auf die Förderung von multiprofessioneller Kooperation in der inklusionsorientierten Lehrer*innenbildung 177

Magdalena Förster & Steffen Siegemund

Kooperative Praktikumserfahrungen im inklusiven Unterricht – Studentische Orientierungen zwischen Rollenverhandlung und Praxisbewährung..... 191

Carsten Bender, Laura Bühner & Birgit Drolshagen

Inklusionsorientierung unter zeitlichem Druck – Das erste digitale Semester der TU Dortmund 205

Janieta Bartz, Vera Janhsen, Ramona Thümmler & Christoph Käßler

Vulnerabilität als hermeneutische Leitkategorie für den Umgang mit Herausforderungen und Dis/Ability bei der Planung und Durchführung inklusionsorientierter Lehr-Lernprozesse aus der Perspektive des Förderschwerpunkts emotionale und soziale Entwicklung 221

Christina Krabbe, Silvia-Iris Beutel, Silke Frye, Tobias Haertel,

Insa Melle & Christiane Ruberg

Universitäre Veranstaltungskonzepte zur Verankerung adaptiver Lernsituationen in der Lehramtsausbildung 231

Poldi Kuhl, Bianka Troll & Jessica Süßenbach

Inklusionsorientierte Lehrkräftebildung an der Leuphana Universität Lüneburg – Entwicklung und Implementation von Basisqualifikation und Profilstudium 245

Autor*innenverzeichnis..... 257

Danksagung 265