

Inhalt

Vorwort.....	9
--------------	---

Zum Einstieg: Professionalisierungsforschung in Österreich

<i>Gabriele Schauer, Livia Jesacher-Rößler, David Kemethofer, Johannes Reitinger und Christoph Weber</i> Einstiege, Umstiege, Aufstiege – Professionalisierungsforschung in der Lehrer*innenbildung als Herausforderung und Chance	13
<i>Ferdinand Eder</i> Forschungen zur PädagogInnenbildung NEU	21

Professionalisierungsprozesse und Kompetenzerwerb in der Lehrer*innenbildung

<i>Johannes Mayr, Emmerich Boxhofer, Georg Krammer, Barbara Pflanzl und Ernst Nausner</i> TEDCA – Teachers’ Education, Development and Career in Austria Genese, Design und exemplarische Ergebnisse einer Studie zur Berufsbiografie von Lehrkräften.....	37
<i>Daniela Martinek, Andreas Bach und Matteo Carmignola</i> Antizipiertes Unterrichtshandeln von Lehramtsstudierenden Die Beziehungen zu im Studium wahrgenommener Autonomie und Selbstwirksamkeit.....	55
<i>Christoph Weber, Herbert Altrichter und Johannes Reitinger</i> Lehrer*innenbildung ALT und NEU – Gibt es Unterschiede in der professionellen Entwicklung Studierender?.....	71
<i>Isabel Wanitschek, Martin Auferbauer, Tamara Katschnig und Judith Prorok</i> Aufstieg durch Umstieg? Perspektiven auf Lehrerfortbildner*innen an Pädagogischen Hochschulen	93
<i>Eva Kaisa Hyry-Beihammer, Sabine Bruch und Karin Busch</i> Professionelle Entwicklung während des Lehramtsstudiums – Erzählungen von Quereinsteiger*innen.....	109
<i>Gerda Hagenauer und Franziska Mühlbacher</i> Emotionen, Emotionsregulation und Emotionskommunikation von Lehrpersonen Ein theoretischer Überblick unter besonderer Berücksichtigung der Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung	125

Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Martina Rabl, Andrea Bisanz und Mohamed Bassam Kabbani
 Rollenverständnis von Lehrerfortbildner*innen aus der Sicht von Lehrenden in der Fortbildung 141

Lehr-/Lernkonzepte in der Lehrer*innenbildung bzw. Professionalisierungsforschung

Severin Sales Rödel, Gabriele Schauer, Malte Brinkmann und Michael Schratz
 Gelungene professionelle Praxis
 Pädagogisches Ethos üben im ELBE-Projekt 161

Manuela Gamsjäger, Michael Himmelsbach und Sonja Lenz
 Lerngelegenheiten in der Schulpraxis
 Evaluation der Pädagogisch Praktischen Studien am Standort Linz, Cluster Mitte 179

Claudia Fahrenwald und Norina Müller
 Professionalisierungsprozesse und Professionalisierungsbedarfe von Lehrkräften im Rahmen demokratischer Schulentwicklung 199

Strukturelle und regionale Beeinflussungsfaktoren im Kontext der Lehrer*innenbildung

Christian Kraler, Claudia Schreiner, Susanne Roßnagl, Livia Jesacher-Rößler und Fred Berger
 Lehrer*innenbildung zwischen lokalen und nationalen Strategien: Professionalisierungsprozesse über regionale Strukturen 215

Matthias Müller und Michelle Proyer
 Strukturelle Hindernisse und Diskriminierung international ausgebildeter Lehrer*innen in Österreich
 „Das ist dieses große Hindernis im Leben überhaupt, nicht [nur] bei der Arbeit“ 233

Transition: von der Ausbildung zum Berufseinstieg

Gabriele Beer, Astrid Ebenberger, Sylvia Potzmader und Rudolf Beer
 Masterstudium und Berufseinstieg: empirische Befunde zum Belastungsempfinden von Lehramtsstudierenden – Relevanz für die hochschulische Arbeit im Kontinuum der Lehrer*innenbildung 251

Anne Frey und Silvia Pichler
 INDUK – Begleitforschungen zur Berufseinstiegsphase (Induktion) in der österreichischen Lehrer*innenbildung im Bundesland Vorarlberg 265

Matthias Huber, Manfred Prenzel und Marko Lüftenegger
 Der Einstieg in den Lehrberuf in Österreich – Ergebnisse einer
 Evaluation der neuen Induktionsphase 293

Ausblick

Colin Cramer
 Stand und Perspektiven der Professionalisierung von Lehrpersonen
 und deren Erforschung 309

Autorinnen und Autoren 327