

# Inhalt

Schule als Ort gesellschaftlicher Teilhabe. Eine Einleitung in den vorliegenden Band <i>Sabine Hornberg &amp; Magdalena Buddeberg</i> . . . . .	9
---	---

## I Gesellschaftliche Entwicklungen verändern die Schule

Inter- or Transnationalisation <i>in or of</i> schooling? A critical overview of conflating terminologies, empirical foci, and suggested definitions <i>Simona Szakács-Behling</i> . . . . .	19
---	----

Auswirkungen sozialer Beschleunigung auf schulische Lernprozesse und die Frage nach Effizienz <i>Magdalena Buddeberg</i> . . . . .	43
--	----

Stärkung sozialer Teilhabe in der Schule durch Inklusion <i>Vanessa Henke</i> . . . . .	59
--	----

„Die haben schon alle Nationen der Welt hier in der Schule“. Eine kritische Auseinandersetzung mit den Selbstverständlichkeiten der Schule in der Migrationsgesellschaft <i>Saphira Shure &amp; Anja Steinbach</i> . . . . .	75
---	----

## II Schulkonzepte und -profile als Stärkung gesellschaftlicher Teilhabe

Soziale Teilhabe und Leistungsförderung im inklusiven Unterricht <i>Jan-Simon Zimmermann &amp; Magdalena Buddeberg</i> . . . . .	95
---	----

Die Einzelschule im Fokus. Befunde einer Fallstudie zur Entwicklung und Implementation eines inklusive Schulkonzepts zur individuellen Förderung <i>Nadine Sonnenburg</i> . . . . .	113
--	-----

Welche Rolle spielt das Geschlechtsrollen-Selbstkonzept bei der Wahl einer naturwissenschaftlichen Profilklassse? <i>Maria Krieg, Sonja Nonte, Mareike Haas &amp; Tobias C. Stubbe</i> . . . . .	129
Mehr Chancengerechtigkeit in Folge der G8-Reform? <i>Magdalena Buddeberg</i> . . . . .	149
Schulen mit internationaler Ausrichtung. Eine Zwischenbilanz zu UNESCO-Projektschulen und Europaschulen <i>Sabine Hornberg, Nadine Sonnenburg &amp; Marie Zipp-Timmer</i> . . . . .	163
Autor:innen . . . . .	181