

# Inhalt

Editorial .....	15
-----------------	----

## A Interdisziplinäre Perspektiven

1	Textsortenbasiertes Schreiben im Fachunterricht und Ansätze für eine koordinierte Förderung mehrsprachiger Literalität Theoretischer Rahmen und Ausgangsannahmen .....	27
	<i>Markus Bernhardt, Erkan Gürsoy, Heike Roll &amp; Işıl Uluçam-Wegmann</i>	
2	Studiendesign .....	53
	<i>Claudia Forkarth, Sabine Manzel, Hans E. Fischer &amp; Heike Roll</i>	
3	Die Hintergrundvariablen und ihre Ausprägung in der Stichprobe .....	79
	<i>Christian Steck &amp; Martin Lang</i>	
4	Ergebnisse des SchriFT-II-Projekts .....	93
	<i>Heiko Krabbe &amp; Christian Steck</i>	
5	Zusammenfassung und Ausblick .....	111
	<i>Christine Enzenbach &amp; Heiko Krabbe</i>	

## B Perspektiven und Befunde der Fächer

6	<i>Beschreiben</i> und <i>Erklären</i> in anleitenden Sachtexten des Deutschunterrichts Empirische Ergebnisse zu textsortenspezifischen Schreibfähigkeiten und Ansätze für eine koordinierte Förderung von fachübergreifender Literalität .....	121
	<i>Christine Enzenbach, Heike Roll, Christian Steck &amp; Mareike-Cathrine Wickner</i>	
7	Koordinierte Förderung textsortenbasierter Schreibfähigkeiten deutsch-türkisch mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I Eine Interventionsstudie im Türkischunterricht .....	161
	<i>Sinan Akın &amp; Işıl Uluçam-Wegmann</i>	

8	Sprachliche Handlungs- und Urteilsfähigkeit aus geschichtsdidaktischer Perspektive Ausgewählte Ergebnisse einer textsortenbasierten Schreibförderung zur begründeten Sachurteilsbildung im Gesellschaftslehreunterricht .....	213
	<i>Charlotte Husemann</i>	
9	<i>Beschreiben</i> und <i>Erklären</i> im Versuchsprotoll des Physikunterrichts .....	251
	<i>Heiko Krabbe &amp; Philip Timmerman</i>	
10	Textsortenbasierte Sprachförderung zum schriftlichen <i>Beschreiben</i> und <i>Erklären</i> im Fachunterricht <i>Gesellschaftslehre</i> Empirische Ergebnisse zum Fachwissen und zu sprachlichen Handlungen in Politischen Urteilen von Schülerinnen und Schülern .....	283
	<i>Claudia Forkarth &amp; Sabine Manzel</i>	
11	Die technikdidaktische Untersuchung von Textsortenfähigkeiten in der <i>Technischen Analyse</i> Empirische Teilbefunde eines textsortenbasierten Lehr-Lern-Prozesses im Technikunterricht der Sekundarstufe I .....	323
	<i>Anil Çiklaşahın &amp; Martin Lang</i>	
	Autorinnen und Autoren .....	355