

Inhalt

1.	Einleitung.....	9
2.	Lesen und Verstehen von Sachtexten.....	15
2.1	Sachtextverstehen im Deutschunterricht	15
2.2	Kognitive Prozesse des Sachtextverstehens.....	19
2.3	Bedeutung lesebezogener Lernvoraussetzungen	27
3.	Förderung des Sachtextverstehens durch selbstreguliertes Lesen	36
3.1	Zum Konzept des selbstregulierten Lesens.....	36
3.2	Beschreibung und Differenzierung von Lesestrategien.....	44
3.3	Bedingungen wirksamer Fördermaßnahmen des selbstregulierten Lesens	53
4.	Selbstreguliertes Lesen im Deutschunterricht	60
4.1	Bedeutung der Perspektive von Schülerinnen und Schülern	61
4.1.1	Schülerseitige Unterrichtseinschätzungen als Schlüsselstelle zwischen Angebot und Nutzung	61
4.1.2	Vorteile schülerseitiger Unterrichtseinschätzungen und die Bedeutung individueller Lernvoraussetzungen	66
4.2	Forschungsüberblick zum selbstregulierten Lesen im Deutschunterricht ...	69
4.2.1	Forschungsbefunde aus Perspektive der Schülerinnen und Schüler	70
4.2.2	Ergänzende Forschungsbefunde aus anderen Perspektiven	72
4.2.3	Zusammenfassung und Diskussion des Forschungsüberblicks	79
5.	Zusammenfassung des theoretischen Teils	82
6.	Fragestellungen	86
6.1	Forschungsfragen zu schülerseitigen Einschätzungen des selbstregulierten Lesens	86
6.2	Forschungsfragen zur Bedeutung lesebezogener Lernvoraussetzungen für schülerseitige Einschätzungen des selbstregulierten Lesens	88
7.	Methodisches Vorgehen	90
7.1	Erhebungskontext	90
7.2	Design.....	91
7.3	Untersuchungsablauf	92
7.4	Stichprobe.....	93
7.5	Instrumente	94
7.5.1	Fragebogen zur Erfassung schülerseitiger Einschätzungen	94
7.5.2	Verfahren zur Erfassung lesebezogener Lernvoraussetzungen	120
7.6	Statistisches Vorgehen	126
7.6.1	Analyse schülerseitiger Einschätzungen des selbstregulierten Lesens	126
7.6.2	Analyse der Bedeutung lesebezogener Lernvoraussetzungen für die schülerseitigen Einschätzungen	130

8.	Ergebnisse.....	133
8.1	Ergebnisse zu schülerseitigen Einschätzungen des selbstregulierten Lesens	133
8.1.1	Deskription der schülerseitigen Einschätzungen des selbstregulierten Lesens	133
8.1.2	Ermittlung von Einschätzungsprofilen hinsichtlich des selbstregulierten Lesens	141
8.2	Ergebnisse zur Bedeutung lesebezogener Lernvoraussetzungen für die schülerseitigen Einschätzungen	146
8.2.1	Einfluss lesebezogener Lernvoraussetzungen auf die schülerseitigen Einschätzungen	147
8.2.2	Deskription der lesebezogenen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler in den ermittelten Einschätzungsprofilen.....	149
9.	Diskussion und Ausblick	153
9.1	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	153
9.2	Perspektiven für zukünftige Forschungsanlässe.....	161
9.3	Ansatzpunkte für die Unterrichtspraxis und die Lehrerbildung	170
	Literatur	177
	Anhang.....	196