

Inhalt

1.	Einleitung.....	11
1.1	Ziele	13
1.2	Aufbau	15
2.	Der Professionalisierungsdiskurs	17
2.1	Professionstheoretische Perspektiven	18
2.1.1	Der strukturtheoretische Ansatz	19
2.1.2	Der kompetenzorientierte Ansatz	21
2.1.3	Der berufsbiographische Ansatz.....	22
2.2	Reflexionsfähigkeit als Qualifikationsziel.....	23
2.2.1	Reflexivität im Kontext der drei Professionsforschungsansätze	24
2.3	Reflexionsprozesse	26
2.3.1	Aktuelle Modelle und Konzepte des ‚reflective teaching‘.....	30
2.3.1.1	Ebenen und Formen der Reflexion nach Wyss.....	30
2.3.1.2	Das Reflexionsmodell von Graham Gibbs	32
2.3.1.3	Das Rahmenmodell von Aepli und Lötscher.....	33
2.3.2	Reflexion und Forschendes Lernen	36
3.	Forschendes Lernen.....	38
3.1	Dispositionen Forschenden Lernens.....	39
3.2	Forschendes Lernens nach Bologna.....	40
3.2.1	Hochschultheoretische Begründungslinien Forschenden Lernens	40
3.2.1.1	Bildungstheoretische Begründung	41
3.2.1.2	Lerntheoretische Begründung	41
3.2.1.3	Professionstheoretische Begründung.....	42
3.3	Hochschuldidaktische Realisierung	43
3.3.1	Studentische Teilhabe im Kontext Forschenden Lernens	47
3.3.2	Implementation Forschenden Lernens im Lehramtsstudium	49
3.3.3	Forschendes Lernen im Praxissemester.....	51
3.3.3.1	Empfehlungen zur Umsetzung	53
3.3.4	Anforderungen an das Praxissemester	55
3.4	Empirischer Forschungsstand.....	58
4.	Konkretisierung des theoretischen Bezugsrahmens	68
5.	Kontextuelle Rahmung der vorliegenden Studie.....	71
5.1	Das Praxissemester in Nordrhein-Westfalen	71
5.1.1	Ziele des Praxissemesters in NRW	71
5.1.2	Lernorte im Praxissemester NRW.....	73
5.1.2.1	Lernort Universität	73
5.1.2.2	Lernort Schule und ZfsL.....	74
5.1.3	Kooperation von Universität, Schule und ZfsL	74
5.2	Das Praxissemester im Grundschullehramt der Universität Paderborn.....	75
5.2.1	Ziele	75
5.2.2	Verortung, Beurteilung und Kernthemen	75
5.2.3	Das Begleitforschungsseminar	78

5.2.4	Verortung der Studienprojekte.....	80
5.2.4.1	Exkurs: Handlungs- und Praxisforschung.....	80
5.2.5	Verortung der Studienprojekte.....	81
5.2.6	Forschen über Kinder.....	84
5.3	Präzisierung der zentralen Forschungsfragen.....	85
5.4	Verortung der Studie	86
5.5	Stichprobe	88
5.6	Erhebungsmethode.....	89
5.6.1	Das episodische Leitfadeninterview.....	90
5.6.2	Das SPSS-Prinzip bei der Leitfadenerstellung	93
5.6.3	Interviewleitfaden.....	95
5.7	Durchführung	98
5.8	Transkription und Forschungsethik.....	99
6.	Auswertungsverfahren	102
6.1	Begründung der Auswahl.....	103
6.2	Konkrete Umsetzung des Verfahrens.....	103
6.3	Prinzipien qualitativer Forschung.....	109
7.	Ergebnisdarstellung Forschendes Lernen.....	115
7.1	Forschendes Lernen im Praxissemester.....	115
7.1.1	Vorerfahrungen.....	115
7.1.2	Forschungsinteresse.....	117
7.1.3	Forschungsparadigma	120
7.1.4	Erstellen des Forschungsinstrumentes und Durchführung.....	124
7.1.5	Auswertung.....	128
7.1.6	Erkenntnisse	129
7.1.7	Persönliche Relevanz der Erkenntnisse	131
7.1.8	Relevanz der Erkenntnisse für die Praxis	134
7.2	Die Rolle der Schule beim Forschenden Lernen	135
7.3	Die Rolle der Universität beim Forschenden Lernen	137
7.3.1	Das Begleitforschungsseminar	137
7.3.2	Unterstützung und Beratung.....	139
7.4	Die Benotung der Forschungsberichte	142
7.5	Bilanzierung.....	143
7.5.1	Nachteile	143
7.5.2	Vorteile.....	146
7.6	Forschen im weiteren Studium	149
7.6.1	Lehrveranstaltungen.....	149
7.6.2	Masterarbeit.....	150
8.	Ergebnisdarstellung Forschen über Kinder.....	151
8.1	Potentiale auf Seiten der Studierenden	151
8.2	Potentiale auf Seiten der Kinder	153
8.3	Forschen über Kinder – Potential einer beidseitigen Bereicherung	155

9.	Ergebnisdarstellung Forschen im Beruf.....	159
9.1	Ablehnung.....	159
9.2	Nutzen von Forschung.....	160
9.3	Reflexive Haltung.....	163
10.	Zusammenfassung zentraler Ergebnisse.....	167
11.	Fazit und Ausblick.....	180
	Literatur	184
	Tabellenverzeichnis.....	203
	Abbildungsverzeichnis.....	204