

Inhalt

Editorial

Fokus Grundschule, Band 2
Qualität von Schule und Unterricht..... 9

Zum Aufbau des Buches 13

Keynotes

Ursula Carle
Was ist eine gute Grundschule? Kriterien und Beispiele 21

Kerstin Merz-Atalik
International vergleichende Perspektiven auf Konzepte und didaktisch-
methodische Ansätze einer inklusiven Bildung in der Primarstufe 31

Gerhard Brandhofer
Digitale Bildung in der Grundschule
Über Plastikwörter, Anwendungskompetenz, informatische
und gesellschaftlich-kulturelle Perspektiven..... 45

Qualität von Schule

Barbara Buchholz
Erziehungskrise in der Grundschule?
Neue Lernkultur neu denken! 57

Andrea Raggl, Klaudia Kröll und Ruth Schiffkorn
Individualisierung als zentrales Qualitätsmerkmal
eines zeitgemäßen Grundschulunterrichts? 69

*Kerstin Wallinda, Esther Würtz, Tina Volkens, Ute Waschulewski
und Christian Lindmeier*
Kooperation auf Augenhöhe – ein Schlüssel für inklusives
Handeln in multiprofessionellen Grundschulteams..... 81

Jasmin Nöppli und Judith Strittmatter
Tagesstrukturen – Potenzial für die schulische Integration? 89

Alexandra Madl

Letzter Halt: Geschlechterverhältnisse
Vom Bedeutungsverlust der Dimension Geschlecht in heterogenen
primarschulischen Kontexten 101

Almut Thomas, Andrea Holzinger, Karin Herndler und Silvia Kopp-Sixt

Inklusion – weit gedacht und breit beforscht
Fallstudien zu den Inklusiven Modellregionen (IMR) 111

Sina Schürer

Der Einfluss von Kohäsion auf die soziale und aufgabenbezogene
Partizipation von Kindern mit besonderem Unterstützungsbedarf 121

Christiane Hössl

Über die Kriterien der Bildungswegentscheidungen: eine empirische Analyse
bestimmter familiärer Einflussfaktoren bei der schulischen Transition von der
Volksschule in die weiterführende Schule 133

Qualität von Unterricht

Carmen Sippl

Das Anthropozän im Bilderbuch
Literaturdidaktische Impulse für transformatives Lernen 143

Gudrun Kasberger und Klaus Peter

Schnittstellen zwischen Deutschdidaktik, Deutsch-als-Zweitsprache-
Didaktik und Sprachheilpädagogik am Beispiel von Grammatik:
(Neue) Konzeptionen für einen gemeinsamen Unterricht in der Volksschule 151

Simone Breit und Claudia Schreiner

Leseunterricht vor und nach der Einführung von Bildungsstandards
Ein Zehn-Jahres-Vergleich 163

Konstanze Edtstadler und Gerda Kysela-Schiemer

Zwischen Theorie und Praxis
Der Kriterienkatalog für digitale Übungen zum Erstlesen
und Erstschreiben im Rahmen von SCHLEMEDI (Schreiben
und Lesen lernen mit Medien Digital, 1.0) 175

Ulrich Stitzinger

Potenziale im Kontext sprachlich-kommunikativer Diversität 183

Viktoria Mosbacher und Luise Hollerer

Sprache und mathematische Relationen am Übergang Kindergarten – Schule 195

<i>Jakob Kelz, Daniela Longhino, Christoph Gruber und Karl-Heinz Graß</i> Alternative Analysemethoden zum Zusammenhang zwischen Selbstkonzept und Mathematikleistung bei Grundschulkindern unter Berücksichtigung des Geschlechts.....	205
<i>Robert Schütky</i> Standardisierte Diagnostik von Größen und Einheiten für die erste bis zur neunten Schulstufe	219
<i>Marie-Theres Gruber, Barbara Buchholz, Gabriele Neugebauer, Irene Reiter, Hilda Fanta, Maria Fasching, Gail Blahowsky, Catherine Lewis und Silvia Lasnik</i> Der Fremdsprachenunterricht in der österreichischen Volksschule – Reflexion, Evaluierung und Zukunftsperspektiven	229
<i>Gundl Rauter, Benjamin Niederkofler, Florian Freytag und Carla-Maria Lackner</i> Bewegung und Sport zwischen Bildungs- und Kompetenzanspruch	241
<i>Eva Freytag und Claudia Haagen-Schützenhöfer</i> Experimente verändern – ein Beitrag zur urteilsfähigen Bildung	249
<i>Anja Lembens und Christian Nosko</i> Erfahrungen und Erkenntnisse zu chemischen Aspekten des Alltags ermöglichen Entwicklung und Evaluation eines Materialpaketes für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....	261
<i>Sabine Fuchs, Christoph Gruber, Michaela Reitbauer und Stephan Schicker</i> Potentiale des Dialogischen Lernens – Praxis und Forschung Erste Ergebnisse der Pilotstudie zum Dialogischen Lernen an der Pädagogischen Hochschule Steiermark.....	271

Qualität von Lehrer/innen/bildung

<i>Corinna Koschmieder, Petra Hecht, Hannelore Knauder, Barbara Weissenbacher und Aljoscha Neubauer</i> Der Einfluss von Vorerfahrungen, Persönlichkeit und Berufswahlmotiven auf die Intention zur individuellen Förderung im Primarstufenunterricht von Lehramtsstudierenden – Befunde aus dem TESAT-Projekt	281
<i>Gabriele Beer, Astrid Ebenberger, Sylvia Potzmader und Rudolf Beer</i> Zum Belastungsempfinden und zu den Bewältigungsstrategien von Lehramtsstudierenden im Masterstudium Primarstufe Eine empirische Pilotstudie bei Studierenden im Vollzeitstudium und im berufs begleitenden Studium	293

<i>Andrea Varelija-Gerber, Monika Musilek, Evelyn Süss-Stepancik, Anita Summer, Maria Fast und Barbara Riehs</i> (Fach-)Sprachliche Kompetenz angehender Primarstufenlehrpersonen Eine Längsschnittstudie	305
<i>Birgit Grasy und Elke Inckemann</i> QUISUGS – Evaluation einer Lehrer/innen/fortbildung für inklusiven und sprachsensiblen Unterricht in der Grundschule	319
<i>Nicola Sommer und Julia Klug</i> Krankheit in der Schule? Kein Problem! Zum Umgang mit Kindern mit chronischer Erkrankung im schulischen Handlungsfeld – konzeptionelle Bezugspunkte für eine Hochschulbildung	329