

Inhalt

Editorial <i>Karina Karst und Dieter Thoma</i>	7
---	---

Teil 1: Fokus „Herausforderung Heterogenität“

Einstellung zur Leistungsheterogenität bei Schülerinnen und Schülern. Wie können sie gemessen werden, wie sind sie ausgeprägt und wie können sie beeinflusst werden? <i>Stefanie Dotzel und Karina Karst</i>	15
Umgang mit Leistungsheterogenität. Differenzierungswege in Theorie und Praxis <i>Karina Karst, Merle Thielmann, Julia Derkau, Meike Bonefeld, Annette Schränkenmüller, Georg Merz und Stefan Münzer</i>	37
Die Entwicklung von Videovignetten zur Erfassung des Umgangs mit Heterogenität im Klassenzimmer. Konzeption eines Service-Learning-Projekts sowie empirische Befunde einer Validierungsstudie <i>Jürgen Seifried</i>	59
Diagnostik im Unterricht unterstützt durch Kooperationen in Campus- Community-Partnerschaften <i>Karina Karst, Stefanie Dotzel, Maximilian Stark, Julia Derkau und Stefan Münzer</i>	77
Diskussion der Beiträge zum Leuchtturm „Herausforderung Heterogenität“ <i>Marcus Syring</i>	99

Teil 2: Fokus „Kompetent Lehren und Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer“

Interdisziplinäre Entwicklung eines Kerncurriculums „Deutsch als Erwerbsobjekt und Unterrichtssprache im mehrsprachigen Klassenzimmer“ <i>Frauke Fried und Ira Gawlitzek</i>	115
Bedingungsfaktoren für die Entwicklung von Basiskompetenzen für sprachsensibles Unterrichten bei gymnasialen Lehramtsstudierenden <i>Dieter Thoma und Daniela Ofner</i>	139
Vom mehrsprachigen zum mehrstimmigen Klassenzimmer: eine Bildungsreise <i>Ingrid Gogolin und Rosemarie Tracy</i>	161
Autorinnen- und Autoreninformationen	180