

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 9 |
| 1 Dialog und Transformation. Auf dem Weg zu einer pluralistischen Religionspädagogik – eine Einführung | 11 |
| 1.1 Motive für eine pluralistische Religionspädagogik (<i>Gotthard Fermor, Thorsten Knauth, Rainer Möller und Andreas Obermann</i>) .. | 11 |
| 1.2 „Dialog und Transformation. Auf dem Weg zu einer pluralistischen Religionspädagogik“ – das Dokument | 21 |
| 2 Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> aus religionstheologischer Perspektive | 75 |
| 2.1 Transformatives interreligiöses Lernen (<i>Ephraim Meir</i>) | 75 |
| 2.2 Einheit in der Vielfalt der Religionen. Wege zur Überwindung exklusivistischer Identitäten als Voraussetzung pluralistischer Religionspädagogik. Eine islamisch-theologische Perspektive am Beispiel der Entstehung des Islams im 7. Jahrhundert auf der Grundlage des Judentums (<i>Mouhanad Khorchide</i>) | 89 |
| 2.3 Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> . Pluralistische Religionspädagogik im Diskurs. Eine buddhistische religionstheologische Perspektive (<i>Kurt Krammer</i>) ... | 111 |
| 2.4 “Let noble truths come to us from all sides” (Rg Veda). Hindu Traditions and Religious Diversity (<i>Anantanand Rambachan</i>) | 125 |
| 2.5 Me, We – Jenseits von Exklusivismus (<i>Sasha Dehghani</i>) | 136 |
| 2.6 Ein religionsdialogischer Religionsunterricht braucht keinen religionstheologischen Pluralismus (<i>Reinhold Bernhardt</i>) | 155 |
| 2.7 „Airport-Theologie“ statt theologischer Starre. Zur religionstheologischen Grundlage von Dialog und Transformation (<i>Perry Schmidt-Leukel</i>) | 171 |
| 2.8 Thomas Merton (1915–1968). Dialog mit der Welt der Religionen aus der Klosterzelle (<i>Karl-Josef Kuschel</i>) | 183 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 3 | Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> und religionspädagogische Diskurse | 201 |
| 3.1 | Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> und (seine Impulse für) die jüdische Religionspädagogik (<i>Bruno Landthaler</i>) . . | 201 |
| 3.2 | Das Projekt der pluralistischen Religionspädagogik und seine Impulse für die islamische Religionspädagogik (<i>Fahimah Ulfat</i>) | 216 |
| 3.3 | Komparative Theologie und eine die Pluralität ernst nehmende Religionspädagogik (<i>Naciye Kamcili-Yildiz und Monika Tautz</i>) | 224 |
| 3.4 | Pluralistische Religionstheologie im Lehrerzimmer? Kritische Anmerkungen zum Projekt der pluralistischen Religionspädagogik aus Sicht einer katholischen Religionspädagogin (<i>Katja Boehme</i>) | 242 |
| 3.5 | Positionalität in Differenz (weiter)denken, oder: Interreligiöse Bildung auf Basis einer pluralistischen Religionspädagogik? (<i>Paul Platzbecker</i>) | 264 |
| 3.6 | Das Trennende als Lernchance. Impulse aus christlich-religionspädagogischer Perspektive auf „Dialog und Transformation“ (<i>Karlo Meyer</i>) | 283 |
| 3.7 | Pluralistische Religionspädagogik und Ansätze feministischer Theologien (<i>Rabeya Müller</i>) | 295 |
| 3.8 | Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> und die inklusive Religionspädagogik der Vielfalt (<i>Thorsten Knauth und Rainer Möller</i>) | 302 |
| 3.9 | Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> und politisch-gesellschaftliche Kontexte (<i>Thorsten Knauth und Rainer Möller</i>) | 312 |
| 4 | Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> und Organisationsformen des Religionsunterrichts | 333 |
| 4.1 | Positionalität oder doch pluralistische Religionstheologie als Stresstest einer pluralistischen Religionspädagogik? (<i>Mirjam Schambeck und Henrik Simojoki</i>) | 333 |
| 4.2 | Gedanken zu dem Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> aufgrund von Erfahrungen mit dem dialogischen Religions- und Ethikunterricht „Verschiedenheit achten – Gemeinschaft stärken“ an einer Offenbacher Berufsschule (<i>Stephan Pruchniewicz und Carolin Simon-Winter</i>) . . . | 348 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.3 | „Verschiedenheit achten – Gemeinschaft stärken“. Interreligiöser Unterricht in der Evangelischen Gesamtschule Gelsenkirchen-Bismarck (<i>Ursula August und Britta Möhring</i>) | 365 |
| 4.4 | Dialogische Theologie und dialogorientierte Religionspädagogik im Wechselspiel. Zum Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> (<i>Wolfram Weiße</i>) | 372 |
| 4.5 | Die Grenzen der Offenheit überwinden (<i>Petra Lenz</i>) | 393 |
| 4.6 | Weltanschauung als blinder Fleck einer pluralistischen Religionspädagogik (<i>Ulrich Riegel</i>) | 417 |
| 5 | Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> – Gestaltungskontexte und Aufgaben | 433 |
| 5.1 | Welche Unterrichtsmaterialien braucht ein pluralistischer Religionsunterricht? (<i>Bernd Ridwan Bauknecht</i>) | 433 |
| 5.2 | Welche Unterrichtsmaterialien braucht ein pluralistischer Religionsunterricht aus christlicher Perspektive? (<i>Rainer Lemaire</i>) . . | 441 |
| 5.3 | Die Herausforderung einer „pluralistischen“ Religionspädagogik für die Aus-, Fort- und Weiterbildung (<i>Andreas Obermann</i>) | 455 |
| 5.4 | Dialog und Transformation als Herausforderung in der Fortbildung für Lehrkräfte (<i>Anke Kaloudis</i>) | 470 |
| 5.5 | Dialog und Transformation im Religionsunterricht operationalisieren – ein dialogischer Ausblick (<i>Musa Bagrac und Achim Riggert</i>) | 485 |
| 6 | Zentrale Gesichtspunkte der Weiterentwicklung der pluralistischen Religionspädagogik – Perspektiven (<i>Gotthard Fermor, Thorsten Knauth, Rainer Möller und Andreas Obermann</i>) | 511 |
| | Autor*innen | 527 |