

Inhalt

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorwort | 7 |
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. Kindlicher Spracherwerb – ein Einblick | 11 |
| 3. Sprachbildung im Elementarbereich | 20 |
| 3.1 Begriffsklärung | 20 |
| 3.2 Ziele von Sprachbildung | 20 |
| 3.3 Entwicklungsorientierung | 21 |
| 3.4 Sprachliches Modell und Feedback | 22 |
| 3.5 Planung und Vorbereitung von Sprachbildungsaktivitäten | 26 |
| 4. Das dialogische Lesen als Methode der Sprachbildung | 28 |
| 4.1 Unterschiedliche Formen des Vorlesens | 28 |
| 4.2 Dialogisches Lesen | 29 |
| 4.3 Zielorientiertes dialogisches Lesen | 32 |
| 4.4 Drei Bausteine des dialogischen Lesens | 33 |
| 4.4.1 Vorbereitung der dialogischen Lesesituation | 33 |
| 4.4.2 Gestaltung der Gesprächssituation | 35 |
| 4.4.3 Einsatz sprachförderlicher Strategien | 36 |
| 5. Die Auswahl eines Bilderbuches für das dialogische Lesen | 40 |
| 5.1 Auswahl eines Bilderbuches nach inhaltlichen Kriterien | 40 |
| 5.2 Auswahl eines Bilderbuches nach Erzählstrukturen | 42 |
| 5.3 Auswahl eines Bilderbuches nach seinem sprachlichen Potential | 44 |
| 5.4 Analysebeispiele | 46 |
| 6. Materialien zur Planung und Durchführung des dialogischen Lesens | 50 |
| 7. Beschreibung des Videomaterials | 51 |
| Literatur | 52 |
| Anhang | 57 |
| Die Bausteine des dialogischen Lesens | 57 |
| Planungsbogen <i>Vorbereitung einer dialogischen Lesesituation</i> | 60 |
| Karten | 64 |
| Beschreibung und Analyse der Videosequenzen | 69 |
| Begleittabellen (Beschreibung und Analyse der Videosequenzen) | 80 |