

# Inhalt

1. Einleitung und Problemaufriss	9
2. Theorieteil	17
2.1 Klassenwiederholungen	17
2.1.1 Die Ökologie der menschlichen Entwicklung	19
2.1.2 Kritische Lebensereignisse	20
2.1.3 Zwischenfazit	28
2.1.4 Bedingungsfaktoren einer Klassenwiederholung	33
2.2 Genese von Schulleistung	49
2.2.1 Zwischenfazit	51
2.3 Überblick über den Forschungsstand zur Klassenwiederholung	52
2.3.1 Exkurs: Methodische Herausforderungen	54
2.3.2 Nationaler und internationaler Forschungsstand	63
2.3.3 Zwischenfazit	77
3. Genese von Forschungsfragen und Hypothesen	79
3.1 Forschungsfrage (1)	79
3.2 Forschungsfrage (2)	80
3.3 Forschungsfrage (3)	81
3.4 Forschungsfrage (4)	82
4. Daten und Methode	83
4.1 Das Nationale Bildungspanel (NEPS)	83
4.1.1 Erhebungsdesign	85
4.1.2 Stichprobenbeschreibung	87
4.1.3 Erfassung der Lese- und Mathematikkompetenz und Skalierung der Kompetenzdaten	88
4.1.4 Kontextmerkmale und Hintergrundinformationen	93
4.2 Exkurs: kausale Inferenz	94
4.2.1 Grundlagen der kausalen Inferenz	94
4.2.2 Durchschnittliche kausale Effekte als empirische Schätzgrößen	98
4.2.3 Zwischenfazit	101

4.3	Propensity Scores	102
4.3.1	Verschiedene Verfahren zum Einsatz des Propensity Scores	103
4.3.2	Propensity Score Matching	103
4.3.3	Balance-Diagnostik und Sensitivitätsanalysen	106
4.3.4	Abgrenzung Propensity Scores/ Regressionsanalysen	108
4.3.5	Auswahl von Variablen für das Propensity Score Modell	109
4.4	Zwischenfazit	110
4.5	Grundsätzliche Vorgehensweise und Analysestrategie	111
4.5.1	Quality of Research Design	111
4.5.2	Vergleichsgruppen	111
4.5.3	Kausale Inferenz: Propensity Scores und Regressionsanalysen	112
4.5.4	Fallauswahl	115
4.5.5	Operationalisierung der analyserelevanten Variablen	117
4.5.6	Umgang mit fehlenden Werten	123
4.5.7	Zuweisungsmodell des Propensity Scores	127
4.5.8	Analysestrategien für die einzelnen Forschungsfragen	129
5.	Empirischer Teil	133
5.1	Beschreibung der gewichteten, vervollständigten Stichprobe	133
5.2	Propensity Score	135
5.2.1	Matching anhand des Propensity Scores	135
5.3	Forschungsfrage (1)	137
5.3.1	Forschungsfrage 1.1	137
5.3.2	Forschungsfrage 1.2	139
5.4	Forschungsfrage (2)	141
5.5	Forschungsfrage (3)	142
5.6	Forschungsfrage (4)	144
6.	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	145
6.1	Zentrale empirische Befunde und Beantwortung der Forschungsfragen	146

6.1.1	Die Entwicklung der Schulnoten nach einer Klassenwiederholung	146
6.1.2	Die Entwicklung der Lese- und mathematischen Kompetenz	148
6.2	Diskussion der Konzeption der Arbeit	149
6.2.1	Limitationen	150
7.	Fazit und Ausblick	153
7.1	Forschungsdesiderate	154
7.1.1	Erfassung der Verarbeitung von Klassenwiederholung durch qualitative Forschung	154
7.1.2	Weitere Kompetenzdomänen/Schulfächer	155
7.1.3	Längere Zeiträume nach der Wiederholung und Effekte von Wiederholungen in anderen Klassenstufen	155
7.1.4	Risikofaktoren einer Klassenwiederholung	156
7.1.5	Die sozioemotionale Entwicklung von Wiederholerinnen und Wiederholern	157
7.1.6	Bildungsverläufe und Karrierewege von Wiederholerinnen und Wiederholern	157
7.1.7	Die Schülerinnen und Schüler der abgebenden und aufnehmenden Klassen	158
7.1.8	Schulformspezifische Effekte von Klassenwiederholungen	159
7.1.9	Erforschung alternativer Konzepte zum Auffangen individueller Defizite	159
7.2	Ausblick und Implikationen für die Praxis	161
A.	Tabellenverzeichnis	165
B.	Abbildungsverzeichnis	167
C.	Literaturverzeichnis	169
D.	Anhang	187
D.I.	Vergleich der ausgeschlossenen/verbleibenden Wiederholerinnen und Wiederholer	187
D.II.	Skalenkennwerte	188

D.III. Missing Values der analyserelevanten Variablen . . . . .	203
D.IV. Anhang Propensity Scores . . . . .	207
D.V. Sonstige Anhänge . . . . .	213
Danksagung . . . . .	215