

Inhalt

Vorwort	5
---------------	---

Claudia Mertens, Fabian Schumacher & Melanie Basten

Metadiskurs „Forschendes Lernen“.

Die <i>Systematik</i> in den Systematisierungsversuchen	11
---	----

Fachdidaktische Lehr-Lern-Praktiken und Prinzipien

Mario Schmiedebach & Claas Wegner

Gelegenheiten Forschenden Lernens in „internationalen Klassen“.

Vorstellung des Projekts „Biology for Everyone“	33
---	----

Sebastian Geisler, Katrin Rolka & Nadine da Costa Silva

Lehren und Forschen im Schülerlabor.

Studierende entwickeln und untersuchen Forschungsfragen im Kontext eines

mathematischen Lehr-Lern-Labors	43
---------------------------------------	----

Max Hettmann, Sabine Castelli & Miriam Lüken

Forschendes Lernen im Fach Mathematik und Mathematischer Grundbildung.

Rückblick, aktuelle Konzeption und Implikationen für die Zukunft	53
--	----

David Wiesche & Kim Lipinski

Bewegung in, durch und mit Virtueller Realität.

Forschend lernen in der Sportpädagogik	63
--	----

Jan Handelsmann, Volker Schwier & Christoph Bulmahn

Forschendes Lernen und sozialwissenschaftsdidaktische Professionalität in

der phasenübergreifenden Professionsentwicklung	71
---	----

Henning van den Brink

Herausforderungen bei der Umsetzung praxisorientierter Lehrforschung.

Ein Erfahrungsbericht über Lehrforschungsprojekte im

Bachelorstudiengang Soziale Arbeit	83
--	----

Anika Zörner

Narrative Interviews als Methode zur Rekonstruktion der Entstehung von

Gelegenheiten Forschenden Lernens im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache ...	89
--	----

Una Dirks

Forschendes Lernen im DaF-/DaZ-Praktikum am Beispiel der
Textkompetenzförderung 97

Wirksamkeits- und Evaluationsforschung

*Carolin Graf, Gereon Inger, Nadja Jacobs, Manuela Köstner, Christine Schumacher,
Cornelia Stiller, Andreas Stockey, Thea Stroot & Kathrin te Poel*

Forschendes Lernen in der Sekundarstufe II: Forschungs- und
Entwicklungsprojekt Forschendes Lernen in der Oberstufe (FLidO)
am Oberstufen-Kolleg 111

Dagmar Hilfert-Rüppell, Kerstin Höner & Axel Eghtessad

Forschendes Lernen zur Diagnose experimenteller Problemlösefähigkeiten
von Schülerinnen und Schülern zur Entwicklung diagnostischer und
forschungsmethodischer Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden.
Themenschwerpunkte: (Institutionelle) Rahmenbedingungen für
Forschendes Lernen Wirksamkeits- und Evaluationsforschung zu
Forschendem Lernen 123

Nils Ukley & Fynn Bergmann

Professionalisierungspotenziale Forschenden Lernens.
Eine empirische Studie zu subjektiven Einschätzungen von
Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters im Fach Sport 133

Nils Ukley, Bernd Gröben, Fynn Bergmann,

Gostaph Kara Fallah & Valerie Kastrup

Forschendes Lernen im Praxis(semester)test.
Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und didaktische
Implikationen zur Professionalisierung angehender (Sport-)Lehrkräfte 141

Valerie Kastrup, Bernd Gröben & Nils Ukley

Doppelte Professionalisierung durch Forschendes Lernen im Sportstudium.
Theoretische Überlegungen und Ansatzpunkte für die Förderung praktisch
professionellen Könnens und wissenschaftlicher Reflexivität bei
Lehramtsstudierenden 143

Nils Ukley & Fynn Bergmann

Forschendes Lernen zwischen Professionalisierungsanspruch und
Transferpotenzial. Empirische Befunde der Bielefelder Begleitforschung zum
Praxissemester im Fach Sport 149

Bernd Gröben, Nils Ukley, Gostaph Kara Fallah & Valerie Kastrup
E-Learning-Angebote als hochschuldidaktische Implikation zur
Unterstützung Forschenden Lernens 157

Martina Homt, Bea Bloh & Christine Grosser
Die Einstellung angehender Lehrkräfte zu Forschendem Lernen im
Praxissemester und Referendariat 165

Robert Baar, Silvia Thünemann & Anika Wittkowski
Perspektiven Lehramtsstudierender auf Forschendes Studieren.
Eine empirische Untersuchung 177

André Brandhorst, Anke Schöning & Paul Goerigk
Die Perspektive von Lehrenden auf studentische Forschungsprojekte im
Praxissemester 185

Theoretische Analysen und lehrer/innenbildungsbezogene Implikationen

Nora Katenbrink & Daniel Goldmann
Varianten Forschenden Lernens – ein konzeptbasierter Typisierungsvorschlag .. 195

Magdalena Rozenberg
Bauhaus-Vorkurse und Forschendes Lernen 203

Jan Christoph Störtländer
Wessen Problem ist die eigene Problemstellung?
Rekonstruktion eines Zielkonflikts 219

Udo Ohm
Forschendes Lernen als „eine Haltung, die imstande ist,
das Zweifelhafte zu genießen“.
Zur Produktivität des pragmatistischen Lern- und Forschungsbegriffs am
Beispiel des Gegenstands Mehrsprachigkeit im Fachgebiet Deutsch als
Zweitsprache des Lehramtsstudiums 229

Anke Redecker
Professionalisierung durch Selbstreflexion.
Vom forschenden Habitus zur bildungsrelevanten Lehrer/innenbildung 237

<i>Björn Stövesand</i> Wahrnehmung und Forschendes Lernen. Die Rolle des professionellen Blicks im Kontext der Lehrerprofessionalität	247
<i>Alexandra Damm, Melanie Fabel-Lamla, Anna Moldenhauer & Julia Steinwand</i> Zu Praktiken des Sprechens von Studierenden über Forschendes Lernen	255
<i>Melanie Fabel-Lamla, Katrin Hauenschild & Dennis Wolff</i> Forschendes Lernen – zwischen Professionalisierungserwartungen und studentischen Nutzungskalkülen	263
<i>David Rott, Julia Gilhaus-Schütz, Kerstin Hochhaus & Christian Fischer</i> Lernbiographiekurven: Hochschuldidaktische Einordnungen und empirische Untersuchungen zum Biographischen im Forschenden Lernen	271