

Inhalt

Vorwort	11
1 PISA 2018 – Ziele und Inhalte der Studie	13
<i>Mirjam Weis & Kristina Reiss</i>	
1.1 Die PISA-Studien und das Bildungssystem	13
1.2 Inhalte der PISA-Studie 2018	15
1.3 Durchführung der PISA-Studie 2018 in Deutschland	16
1.3.1 Stichprobe	16
1.3.2 Prozeduren	18
1.4 Der Rahmen der PISA-Studie 2018: die Balance zwischen den PISA-Zyklen	18
Literatur	19
2 Lesekompetenz heute – eine Schlüsselqualifikation im Wandel	21
<i>Michael Becker-Mrotzek, Thomas Lindauer, Maximilian Pfof, Mirjam Weis, Anselm Strohmaier & Kristina Reiss</i>	
2.1 Lesekompetenz	23
2.1.1 Bedeutung der Lesekompetenz.....	23
2.1.2 Digitaler Wandel.....	23
2.1.3 Stand der Forschung zur Lesekompetenz	26
2.1.4 Die Rahmenkonzeption der Lesekompetenz in PISA 2018.....	28
2.2 Lesekompetenz testen – PISA 2018	33
2.2.1 Situationen des Lesens und Texttypen.....	33
2.2.2 Leseaufgaben und Antwortformate	35
2.3 Fazit	43
Literatur	44
3 Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt.....	47
<i>Mirjam Weis, Anastasia Doroganova, Carolin Hahnel, Michael Becker-Mrotzek, Thomas Lindauer, Cordula Artelt & Kristina Reiss</i>	
3.1 Lesekompetenz in PISA 2018	47
3.1.1 Der Lesekompetenztest in PISA 2018 und Veränderungen seit 2009.....	49
3.1.2 Lesen in digitalen Medien	50
3.1.3 Prozesse des Lesens und Textquellen.....	51
3.1.4 Kompetenzstufen	51
3.1.5 Fragestellungen aus Sicht des Bildungsmonitorings.....	55
3.2 Lesekompetenz im internationalen Vergleich	56
3.2.1 Gesamtskala Lesekompetenz im internationalen Vergleich	56
3.2.2 Verteilung auf die Stufen der Lesekompetenz	60
3.2.3 Unterschiede in der Lesekompetenz zwischen Mädchen und Jungen	62

3.2.4	Teilskalen der Lesekompetenz im internationalen Vergleich	63
3.3	Vertiefende Analysen der Lesekompetenz in Deutschland	67
3.3.1	Unterschiede zwischen Schularten	68
3.3.2	Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen in der Lesekompetenz in Deutschland.....	71
3.3.3	Veränderung der Lesekompetenz im Vergleich zu PISA 2009 und PISA 2015	72
3.4	Zusammenfassung und Diskussion	76
	Literatur	78

4 Lesabezogene Schülermerkmale in PISA 2018: Motivation, Leseverhalten, Selbstkonzept und Lesestrategiewissen..... 81

*Jennifer Diedrich, Anja Schiepe-Tiska, Lisa Ziernwald,
Ana Tupac-Yupanqui, Mirjam Weis, Nele McElvany & Kristina Reiss*

4.1	Lesemotivation, Leseverhalten und Selbstkonzept	83
4.1.1	Erfassung von Lesemotivation, Leseverhalten und Selbstkonzept in PISA 2018.....	84
4.1.2	Ergebnisse des internationalen Vergleichs	85
4.1.3	Unterschiede zwischen Schularten in Deutschland.....	94
4.1.4	Veränderungen zwischen den Erhebungen 2009 und 2018	96
4.2	Lesestrategiewissen	98
4.2.1	Erfassung des Lesestrategiewissens in PISA 2018.....	98
4.2.2	Lesestrategiewissen im internationalen Vergleich	101
4.2.3	Geschlechterunterschiede im Lesestrategiewissen	103
4.2.4	Unterschiede zwischen Schularten in Deutschland.....	103
4.2.5	Veränderungen zwischen den Erhebungen 2009 und 2018	104
4.3	Zusammenfassung und Diskussion	105
	Literatur	107

5 Schulische Lerngelegenheiten zur Sprach- und Leseförderung im Kontext der Digitalisierung 111

*Sarah Hofer, Doris Holzberger, Jörg-Henrik Heine, Frank Reinhold,
Anja Schiepe-Tiska, Mirjam Weis & Kristina Reiss*

5.1	Rahmenbedingungen für das Lesen digitaler Texte	113
5.1.1	Materielle und personelle ICT-Ressourcen.....	114
5.1.2	Integration digitaler Medien in den Schulalltag.....	117
5.1.3	Einsatz digitaler Ressourcen im Unterricht der Landessprache	119
5.2	Extracurriculare Angebote zur Sprach- und Leseförderung	121
5.2.1	Außerunterrichtliche Zusatzangebote zur Sprach- und Leseförderung	121
5.2.2	Zusätzlicher Unterricht der Landessprache	123
5.2.3	Angebote für Schülerinnen und Schüler mit einer von der Landessprache abweichenden Herkunftssprache.....	124
5.3	Zusammenfassung und Diskussion	125
	Literatur	127

6	Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz	129
	<i>Mirjam Weis, Katharina Müller, Julia Mang, Jörg-Henrik Heine, Nicole Mahler & Kristina Reiss</i>	
6.1	Soziale und zugewanderungsbezogene Herkunft	129
6.1.1	Die Bedeutung der sozialen und zugewanderungsbezogenen Herkunft für die Lesekompetenz.....	129
6.1.2	Erfassung der sozialen Herkunft bei PISA 2018	131
6.1.3	Erfassung des Zuwanderungshintergrunds bei PISA 2018	134
6.2	Soziale Herkunft und Lesekompetenz im internationalen Vergleich	136
6.2.1	Zusammenhang zwischen dem sozioökonomischen beruflichen Status und der Lesekompetenz im internationalen Vergleich	136
6.2.2	Zusammenhang zwischen dem sozioökonomischen und soziokulturellen Status und der Lesekompetenz im internationalen Vergleich.....	140
6.3	Soziale Herkunft und Lesekompetenz in Deutschland	143
6.4	Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz im europäischen Vergleich.....	146
6.4.1	Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern von Jugendlichen mit und ohne Zuwanderungshintergrund.....	147
6.4.2	Lesekompetenz von Jugendlichen mit und ohne Zuwanderungshintergrund	149
6.5	Jugendliche mit Zuwanderungshintergrund in Deutschland	151
6.6	Zuwanderungsbezogene und soziale Herkunft im Zusammenhang mit Lesekompetenz in Deutschland.....	154
6.7	Zusammenfassung und Ausblick	158
	Literatur.....	160
7	Vertiefende Analysen zur Umstellung des Modus von Papier auf Computer	163
	<i>Frank Goldhammer, Scott Harrison, Sarah Bürger, Ulf Kroehne, Oliver Lüdtkke, Alexander Robitzsch, Olaf Köller, Jörg-Henrik Heine & Julia Mang</i>	
7.1	Moduswechsel in PISA	165
7.1.1	Moduseffekte.....	165
7.1.2	Umgang mit Moduseffekten	166
7.1.3	Weitere methodische Änderungen	167
7.2	Nationale Ergänzungsstudie zu Moduseffekten in Deutschland	169
7.2.1	Hintergrund und Motivation.....	169
7.2.2	Zentrale Forschungsfragen.....	169
7.3	Datengrundlage der nationalen Ergänzung in PISA 2018.....	170
7.3.1	Untersuchungsdesign und Stichprobe.....	170
7.3.2	Instrumente	172
7.4	Ergebnisse.....	172
7.4.1	Modusunterschiede im erfassten Konstrukt.....	172
7.4.2	Modusunterschiede in den Itemparametern	175
7.4.3	Vergleich originaler und marginaler Trends	178
7.5	Schlussfolgerungen und Diskussion	183
	Literatur	184

8 Mathematische Kompetenz in PISA 2018 – aktueller Stand und Entwicklung 187

Frank Reinhold, Kristina Reiss, Jennifer Diedrich, Sarah Hofer

& Aiso Heinze

8.1	Mathematische Kompetenz in PISA 2018.....	189
8.1.1	Rahmenkonzeption mathematischer Kompetenz.....	189
8.1.2	Erfassung mathematischer Kompetenz und Kompetenzstufen	191
8.2	Mathematische Kompetenz im internationalen Vergleich	194
8.2.1	Mathematische Kompetenz: Mittelwerte und Streuung.....	195
8.2.2	Verteilung auf Kompetenzstufen	197
8.2.3	Geschlechterunterschiede	199
8.2.4	Veränderungen der mathematischen Kompetenz	201
8.3	Vertiefende Analysen der mathematischen Kompetenz in Deutschland.....	201
8.3.1	Kompetenzstände von Fünfzehnjährigen verschiedener Schularten	201
8.3.2	Mädchen und Jungen in Deutschland.....	203
8.3.3	Entwicklung der mathematischen Kompetenz in Deutschland.....	204
8.4	Diskussion	205
	Literatur	207

9 Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2018 – aktueller Stand, Veränderungen und Implikationen für die naturwissenschaftliche Bildung in Deutschland 211

Anja Schiepe-Tiska, Silke Rönnebeck & Knut Neumann

9.1	Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2018.....	213
9.1.1	Die Rahmenkonzeption der Domäne Naturwissenschaften	213
9.1.2	Der Naturwissenschaftstest in PISA 2018	215
9.2	Naturwissenschaftliche Kompetenz im internationalen Vergleich.....	222
9.2.1	Mittelwerte und Streuungen der naturwissenschaftlichen Kompetenz	223
9.2.2	Verteilung auf die Stufen der naturwissenschaftlichen Kompetenz	226
9.2.3	Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen in der naturwissenschaftlichen Kompetenz	228
9.3	Vertiefende Analysen der naturwissenschaftlichen Kompetenz in Deutschland.....	230
9.3.1	Unterschiede zwischen Schularten	230
9.3.2	Die Veränderung der naturwissenschaftlichen Kompetenz im Vergleich zu PISA 2006 und PISA 2015.....	233
9.4	Zusammenfassung und Diskussion – Stärken und Herausforderungen in Deutschland.....	237
	Literatur	238

10	PISA 2018 – die Methodologie	241
	<i>Jörg-Henrik Heine & Kristina Reiss</i>	
10.1	Einführung – Messung von latenten Merkmalen und Kompetenzen	241
10.2	Methodische Veränderungen seit PISA 2012	242
10.2.1	Papier- und computerbasierte Testung.....	243
10.2.2	Mehrstufig adaptives Testdesign.....	244
10.3	Aspekte der technischen Durchführung 2018 in Deutschland.....	247
10.3.1	Datengewinnung – Ziehung der Stichprobe.....	247
10.3.2	Das Testsystem – Student Delivery System (SDS)	248
10.3.3	Prozeduren der Datenaufbereitung.....	250
10.4	PISA-Daten und Methoden für Sekundäranalysen	251
10.4.1	Verfügbarkeit der PISA-Daten.....	251
10.4.2	Praktische Hinweise zur Analyse von PISA-Daten.....	252
10.5	Zusammenfassung.....	254
	Literatur	255
	Abbildungsverzeichnis.....	259
	Tabellenverzeichnis	262
	Die Autorinnen und Autoren dieses Berichtsbandes	265

Der Online-Anhang ist unter www.waxmann.com/buch4100 kostenfrei abrufbar.