

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung: Islamische ReligionslehrerInnen im Wandel</b> .....	13
<b>2</b>	<b>Problemstellung und Entwicklung der Forschungsfragen</b> .....	19
2.1	Die Problemstellung und ihre Genese im österreichischen Kontext .....	19
2.2	Forschungsanliegen .....	23
2.3	Forschungsfragen .....	24
<b>3</b>	<b>Forschungsstand</b> .....	26
3.1	Islamischer Religionsunterricht: Begründungen, Einführungen und Analysen .....	26
3.2	Islamische ReligionslehrerInnen .....	30
<b>4</b>	<b>Theoretische Zugänge zur Professionsforschung</b> .....	33
4.1	Begriffsklärung .....	33
4.2	Zugänge der Professionsforschung .....	39
4.3	Neue Wege der Professionalisierung und Professionalität .....	46
4.4	Resümee .....	51
<b>5</b>	<b>Erkenntnisleitende Perspektive und methodisches Vorgehen</b> .....	53
5.1	Situationsanalyse als erkenntnisleitende theoretische Perspektive .....	53
5.2	Die methodische Konzeptualisierung .....	61

<b>6</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse</b> .....	80
6.1	Lehren lernen – LehrerIn werden – LehrerIn sein .....	81
6.2	Storyline: Konzeptualisierung der Ergebnisse .....	81
6.3	Kategorien zur Kontextperspektive (GLOBE) der IRL .....	84
6.4	Kategorien zur subjektiv-biografischen Perspektive (ICH) der IRL .....	149
6.5	Kategorien zur berufsgemeinschaftlichen Perspektive (WIR) der IRL .....	177
6.6	Kategorien zur sachlich-inhaltlichen Perspektive (ES) der IRL .....	197
<b>7</b>	<b>Die Ergebnisse in Form von Thesen zur Professionalisierung der IRL</b> .....	245
7.1	Die eingeschränkte Handlungsmacht der IRL .....	245
7.2	Die fehlende Beheimatung der IRP im deutschsprachigen Kulturraum und im wissenschaftlichen Diskurs .....	247
7.3	Die fehlende Integration im (Berufs-)System Schule .....	248
7.4	Das Dilemma der nicht ausdifferenzierten Identitätstrias: kollektive Identität – persönliche Identität – berufliche Identität .....	250
7.5	Fehlende innerislamische Anerkennung als Folge eines fehlenden Berufskonzepts und der innerislamischen Rivalität .....	251
7.6	Das Präsentieren der eigenen Kompetenz als Selbstwirksamkeit .....	252
7.7	LehrerIn werden und LehrerIn sein: zwischen angeborenen und erlernten Fähigkeiten und grundsätzlichen berufsethischen Haltungen und Werten ...	253
7.8	Multiple Rollen: wahrnehmen, sich auseinandersetzen und reflektiert gestalten .....	255
7.9	Professionalisierung unter dem Einfluss von individuellen, kollektiven und institutionellen Faktoren ...	256

<b>8</b>	<b>Die Thesen im Lichte relevanter wissenschaftlicher Diskurse</b> .....	259
8.1	Die eingeschränkte Handlungsmacht der IRL .....	259
8.2	Die fehlende Beheimatung der IRP im deutschsprachigen Kulturraum und im wissenschaftlichen Diskurs .....	263
8.3	Die mangelnde Inklusion im (Berufs-)System Schule .....	269
8.4	Professionelle Identität und pädagogische Beziehungen der IRL .....	275
8.5	Fehlende innerislamische Anerkennung: das Verhältnis der IRL zu den Moscheegemeinden .....	279
8.6	Das Präsentieren der eigenen Kompetenz als Selbstwirksamkeit .....	283
8.7	LehrerIn werden und LehrerIn sein: zwischen angeborenen und erlernten Fähigkeiten und grundsätzlichen berufsethischen Haltungen und Werten ...	287
8.8	Multiple Rollen: wahrnehmen, sich auseinandersetzen und reflektiert gestalten .....	291
8.9	Professionalisierung unter dem Einfluss von individuellen, kollektiven und institutionellen Faktoren ....	294
<b>9</b>	<b>Ganzheitlich gedachte Professionalisierung im Horizont von Bildung</b> .....	299
	<b>Literatur</b> .....	302