

Inhalt

<i>Ada Sasse, Bärbel Kracke, Stefanie Czempiel und Sabine Sommer</i> Vorwort der Herausgeberinnen.....	9
---	---

1. Das Beispiel Jena

<i>Ursula Schulzeck und Ada Sasse</i> Inklusive Transformation in der Kommune – Jena als Beispiel.....	17
<i>Björn Uhrig und Frank Schenker</i> Inklusive Schulentwicklung als inklusive Stadtentwicklung – Meilensteine der Jenaer inklusiven Bildungslandschaft.....	29

2. Perspektiven der Bildungspolitik

<i>Ulf Preuss-Lausitz</i> Die Anfänge schulischer Inklusion und deren Entwicklung seit 40 Jahren.....	51
<i>Klaus Hebborn</i> Inklusion in der Kommune aus bundesdeutscher Perspektive. Herausforderung und Chancen – Relevanz aus Sicht des Deutschen Städtetags	65
<i>Björn Uhrig und Frank Schenker</i> Inklusion in den Kommunen – Kommunalpolitische Steuerung und Umsetzung.....	77
<i>Eberhard Eichenhofer</i> Sozialrechtliche und bildungspolitische Implikationen der UN-Behindertenrechtskonvention	85

3. Perspektiven der Inklusionsforschung

<i>Bärbel Kracke und Ada Sasse</i> Qualität im inklusiven Unterricht – erfassen, beschreiben, mit Schulen entwickeln	101
<i>Bärbel Kracke, Ada Sasse, Stefanie Czempiel und Sabine Sommer</i> Die Qualität schulischer Inklusion – exemplarisch erläutert	117

4. Perspektiven der Steuerung und Verwaltung

Anke Detering

Unterstützungssysteme in der inklusiven
Bildungslandschaft Bremerhavens 159

Dana Tegge

Indikatoren gestützte Steuerung inklusiver Bildung im Kreis Paderborn 165

Käthe Brunner

Inklusion und Jugendhilfe – Vom Einzelfall zur systemischen Lösung 185

Christine Wolfer, Mandy Thieme und Beate Butters

Ämterinterne und ämterübergreifende Kooperation für
schulische Inklusion in der Kommune 201

Axel Weyrauch

Gespräche, Konzepte und Gründungen – Jenaer Schulentwicklung
aus biographischer Perspektive

Anne-Katrin Thierschmidt

Qualifizierte Schulbegleitung als Aufgabe sozialer Träger 225

5. Reflexionen der pädagogischen Praxis

Dirk Strecker

Partnerschaftliche Elternarbeit – Biographische Etappen im
inklusive Bildungssystem aus Elternperspektive 235

Sabine Sommer

„Man muss es ausprobieren“ – Lerngelegenheiten der
Lehrkräfteprofessionalisierung für inklusiven Unterricht 243

Stefanie Czempiel

„So unspektakulär das auch ist, was ich da mache,
so wichtig ist das auch“ – Tätigkeiten und Rollenverständnis
von Schulbegleiter/innen im inklusiven Unterricht 259

Anette Berg, Annett Hardieß und Ute Plötner (unter Mitarbeit von Ada Sasse)

Gut strukturierte Räume für heterogene Klassen.
Raumentwicklung als Ausgangspunkt inklusiver Schulentwicklung 271

Dorit Weber-Liel, Kerstin Mayhack, Peter Noack und Bärbel Kracke

Netzwerke für Bildungsübergänge.
Übergangskonferenzen für Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf 281

6. Fazit und Ausblick

Ada Sasse und Bärbel Kracke

Schulische Inklusion gestalten und Transformationsprozesse in der Kommune erforschen.....	293
--	-----

Anhang: Instrumente aus Expertise

(1) Leitfaden für Interviews mit Schulleitungen.....	301
(2) Leitfaden für Interviews mit Lehrer/innen.....	305
(3) Leitfaden für Interviews mit Integrationshelfer/innen	309
(4) Unterrichtsbeobachtungsbogen	312
(5) Lehrerfragebogen.....	315
(6) Schulportrait.....	328
(7) Dokumentation der Entwicklung von Schul- und Unterrichtskultur für Inklusion	344
 Autorinnen und Autoren	 349