

Inhalt

Ulrike Weyland, Alexander Gröschner und Julia Košinár
Langzeitpraktika *en vogue* – Einführung in den Themenschwerpunkt 7

Teil I: Historische Bezüge

Richard Kohler
40 Wochen lang jeden Tag unterrichten
Ein innovatives Ausbildungskonzept aus dem 19. Jahrhundert in den USA 29

Alexander Gröschner
Zum Verhältnis von „Theorie“ zu „Praxis“: Anknüpfungen an John Dewey
sowie Perspektiven für die Gegenwart und die Zukunft der praxisbezogenen
Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern 41

Teil II: Konzeptionen

Jürg Brühlmann, Denise Moser und Mojca Žekar
Modeling mit Metalog: Lernen von kompetenten Praxislehrpersonen
im Schulpraktikum 55

Benjamin Krasemann
„Jetzt am Ende des Praxissemesters verfüge ich über mehr Autorität und
habe kein Problem damit, ab und zu ein Machtwort auszusprechen.“ –
Zur Involviertheit Studierender in Praxisphasen 71

Alexander Gröschner, Susi Klaß und Iris Winkler
Lernbegleitung von Langzeitpraktika – Konzeption und Designelemente
einer hochschuldidaktischen Intervention mittels Unterrichtsvideos 85

Jutta Nickel und Christine Menzer
Qualitätsentwicklung von Langzeitpraktika ko-konstruktiv umsetzen
Freiburger Ansatz zur Erfassung und Weiterentwicklung
der Praxissemesterbegleitung an Schulen (FAPS) 103

Teil III: Forschungsbefunde

Raphaela Porsch, Patrick Gollub und Annchristin Lettmann-Osthoff
Einflussfaktoren hinsichtlich der Berufswahlsicherheit durch einen
verlängerten schulpraktischen Aufenthalt aus der Perspektive von
Lehramtsstudierenden 121

